

# ООО "Центр детского развития "Головастик"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор «ЦДР  
«Головастик»

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГОЛОВАСТИК»

*Возраст обучающихся: 3-7 лет*  
*Срок реализации: 4 года*  
*Автор- составитель: Шогенова А.О.*  
*Тип программы: модифицированная*  
*Направленность: познавательное развитие*

Нальчик, 2015-2016 год

<b>№</b>	<b>Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «ГОЛОВАСТИК»</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>31</b>
<b>4</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	<b>48</b>
<b>5</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>	<b>64</b>
<b>6</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>86</b>
<b>7</b>	<b>Литература</b>	<b>88</b>

# 1. Пояснительная записка

**Актуальность и педагогическая целесообразность общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Направленность программы:** социально-педагогическая (дошкольная подготовка).

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Тип программы:** модифицированная, блочно-модульная технология.

В настоящее время происходит обновление системы дошкольного образования как по линии наполнения её новым содержанием обучения, так и по структурным компонентам. Уточняется место и роль дошкольного образования в системе базового и профильного обучения. Начальное обучение на современном этапе не является замкнутым, самостоятельным концентром, а рассматривается как звено в системе базового и профильного образования.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения.

Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**

- адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик,
- формирование основ готовности к школьному обучению.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

**Развивающие:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

**Воспитательные:**

- научить правилам этикета;

- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

### **Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.**

Содержание образования детей в «ЦДР «Головастик» не дублирует начальную школу, а ориентируется на поступательное развитие от предыдущей ступени образования к последующей и представлено курсами, направленными на развитие личностных качеств.

Содержание образования детей в «ЦДР «Головастик» основано *на следующих принципах:*

#### **а) Личностно ориентированные принципы:**

**Принцип адаптивности.** Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

**Принцип развития.** Основная задача - это развитие будущего школьника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

**Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### **б) Культурно ориентированные принципы:**

**Принцип целостности содержания образования.** Представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это ни знания *для меня:* это мои знания. Это не *мир вокруг меня:* это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип ориентировочной функции знаний.** Содержание образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### **в) Деятельностно - ориентированные принципы:**

**Принцип обучения деятельности.** Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

**Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

**Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **Возрастные характеристики развития детей**

Программу также отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6-7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

Причины этого могут быть разными: *возрастная специфика*, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, *социальные условия*, окружавшие ребёнка до поступления в школу.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности: к 5-6 годам ребёнок представляет достаточно сформированную личность со своими интересами, чертами характера, привычками и взглядами.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 6-7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

## **Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы**

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Освоив программу «ЦДР «Головастик», дети будут:

#### **знать:**

- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- базовые временные понятия;
- правила этикета;

#### **уметь:**

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- составлять арифметические задачи и решать их;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени;
- различать геометрические формы;

- считать в пределах 10 и обратно;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В данной образовательной программе «ЦДР «Головастик» для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты (с привлечением психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике.

Проверка знаний происходит в начале, середине и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению, базовым математическим представлениям.

Результаты проверки заносятся в индивидуальную диагностическую карту.

### **Предполагаемый результат:**

Дети, прошедшие дошкольную подготовку по программе «ЦДР «Головастик», к концу года должны соответствовать модели будущего первоклассника.

### **Модель будущего первоклассника:**

- у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;
- ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности;
- сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться с взрослыми и сверстниками, освоил основы культуры поведения. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение; ребенок способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает «живой» интерес к общему результату. Появились очень ценные для предстоящей учебной деятельности элементы произвольности: волевые проявления, умение сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
- ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- он обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний, умений, навыков, развитыми психическими процессами;
- с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов стать школьником, получить новый социальный статус.

### **Обоснование выбора содержания программы.**

Дошкольная подготовка на базе «ЦДР «Головастик» обусловлена социальным заказом родителей и законных представителей детей, преемственности от развития до обучения. В противном случае отсутствие такой группы приводит к возникновению трудностей и проблем при обучении, семейное же воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Вместе с тем не все родители обеспокоены проблемами подготовки и адаптации дошкольников к обучению: есть определённый процент детей, которые приходят в школу неподготовленными даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Поступление в школу неготового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье и успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

В этой ситуации появилась необходимость создания группы подготовки и адаптации к школе детей, которые не посещают дошкольное учреждение. Коррекция недостаточно развитых предпосылок к систематическому обучению приводит к достижению требуемого уровня готовности к школе.

Прием детей осуществляется между администрацией «ЦДР «Головастик» (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, путем заключения договора на образовательные услуги. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

ГКПД способствует быстрейшему формированию у детей желания учиться, поверить в свои силы и личностную значимость. Это очень важно в личностно ориентированном образовании.

Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна, особенно для так называемых «домашних детей», не посещающих дошкольные учреждения. И родители, и учителя начальной школы, естественно, хотят, чтобы приход ребёнка в школу прошел безболезненно, чтобы он быстро адаптировался к учителю и сверстникам и, тем самым, создались бы благоприятные психологические условия для его успешной учёбы.

Однако достичь таких результатов при недостаточном опыте первичной социализации не всегда удаётся, ведь с приходом в школу ребёнок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена повседневного окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться или трудностями в общении, снижением общей активности ребёнка. Помочь «домашним детям» преодолеть подобный психологический дискомфорт, облегчить их адаптацию к новым социальным условиям, возникающим после прихода в школу, безусловно, важная и актуальная задача, в решении которой свою роль должна сыграть и система дополнительного образования детей.

### **Отличительные особенности программы**

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации.

Однако необходимо отметить, что игровые приёмы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Благодаря игровой методике любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием, а, значит, и успешно, осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, навыки начального чтения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой.

Образовательная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

### **Модель организации ГКПД**

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество Занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Общая продолжительность занятий</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>
<b>3 – 4 года</b>	2	Не более 45 минут	1 час	1 час
<b>4 – 5 лет</b>	2	Не более 45 минут	1 час	1 час
<b>5 – 6 лет</b>	2	Не более 45 минут	1 час	1 час
<b>6 – 7 лет</b>	2	Не более 45 минут	1 час	1 час

### **Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы**

Полученные данные помогут педагогу: предусмотреть дела и действия, позволяющие детям проявить свои сильные стороны (успешность, в свою очередь, обеспечит интерес и легкость в выполнении дела). На основе выделенных сильных или проблемных сторон в развитии

формулируют индивидуальные цели. Поставленные цели всегда могут быть достигнуты путём реорганизации окружающей среды и создания новых возможностей обучения. Предоставить детям возможность для выбора материалов, видов и деятельности, содержания, партнёрства, деятельности и последовательности действий- предложить детям самим выбрать из двух-трёх сходных заданий, обеспечить возможность выполнять дело индивидуально или в сотрудничестве с другими; продумать элементы усложнения в контексте тех заданий, с которыми дети справляются с удовольствием.

Лист самоанализа заполняется самим ребёнком значками, соответствующими настроению ребёнка, удовлетворённости своей деятельностью (Приложение №1).

Усвоение детьми программы также реализуется путём итоговых заданий, открытых занятий и отчётных мероприятий или проектной деятельности.



## 2. Тематический план по программе «ЦДР «Головастик» Младший дошкольный возраст (3-4 года)

№	Вид занятия	В неделю	В год
1.	Математика	2	36
2.	Речевое развитие	2	36
3.	Обучение грамоте	1,5	28
4.	Познавательное развитие	1	16
Всего		6,5	116

### Учебная деятельность

#### Блок №1 МАТЕМАТИКА (36 часов)

##### Характеристика возрастных возможностей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

##### Задачи:

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

##### Содержание и условия педагогической работы.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов

(круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Освоение задач математического развития детей осуществляется в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. С этой целью педагог помещает в игротекку игры на сопоставление и противопоставление, выбор по свойствам и отношениям (форме, размеру, расположению в пространстве, окраске), направленные на развитие познавательных способностей.

Это игры.

на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»);

выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», игры с пазлами);

на объемное моделирование — сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы);

на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»);

на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами.

<b>I. Блок: «Математика».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1-4	Цвет.	2	2	4
5-7	Оттенки цветов.	2	1	3
8-9	Большой и маленький.	1	1	2
10	Цвет и форма.	1	-	1
11	Один, много.	1		1
12-15	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	2	2	4
16-17	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	1	1	2
18	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	0,5	0,5	1
19	Представления о круге. Распознавание круга.	0,5	0,5	1
20	Представления о шаре. Распознавание шара	0,5	0,5	1
21-23	Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	1	2	3
24	Пространственные отношения: на — над — под.	1	-	1
25	Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	1	-	1
26	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	0,5	0,5	1
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>

### **Содержание блока «МАТЕМАТИКА»**

Тема 1: Цвет.

Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем и их названия.

Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.

Тема 2: Цвет.

Закрепить умение определять и называть цвета.

Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.

### Тема 3: Цвет

Закрепить умение определять и называть цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, расширять спектр цветов.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, речь.

### Тема 4: Цвет.

Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи.

Сформировать опыт самоконтроля.

### Тема 5: Оттенки цветов.

Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный».

Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь.

### Тема 6: Оттенки цветов.

Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов.

Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.

### Тема 7: Оттенки цветов.

Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету.

Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь.

### Тема 8: Большой и маленький

Закрепить умение различать и называть размеры предметов.

Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.

### Тема 9: Большой и маленький

Тренировать умение различать и называть размеры предметов.

Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами, о квадрате как плоском изображении куба.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь.

### Тема 10: Цвет и форма:

Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме.

Ввести в речевую практику названия форм плоских фигур- квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

### Тема 11: Один, много.

Уточнить представления о понятиях один- много, умение определять, где много предметов, а где один.

Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, речь.

### Тема 12. Столько же, больше, меньше.

Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями столько же, больше, меньше.

Закрепить умение различать и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности.

### Тема 13: Столько же, больше, меньше.

Построить с помощью педагога способ уравнивания групп предметов.

Закрепить умение различать и называть цвета предметов, умение использовать понятия одного.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности.

Тема 14: Столько же, больше, меньше.

Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

Тема 15: Столько же, больше, меньше.

Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Тема 16: Счет до двух.

Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух.

Закрепить представления о числе 1, использование слов один и одна в речи, сравнивать предметы по свойствам.

Тема 17: Числа и цифры 1 и 2.

Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Закрепить счет до двух.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности.

Тема 18: Длиннее, короче.

Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.

Закрепить счет до двух, умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

Тема 19: Круг.

Сформировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Закрепить счет до двух.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

Тема 20: Шар.

Сформировать представление о шаре, его свойствах.

Закрепить представления о круге, счет до двух.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

Тема 21. Счет до трех.

Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3.

Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи.

Тема 22: Треугольник.

Сформировать представление о треугольнике, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.

Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.

Тема 23: Число и цифра 3.

Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

Закрепить представления о круге, треугольнике, счет до трех, видеть и продолжать закономерность.

Тема 24: На, над, под.

Уточнить представления о пространственных отношениях на, над, под, тренировать умение понимать и правильно употреблять эти слова.

Актуализировать представления о пространственных отношениях « между, наверху, внизу».

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

Тема 25: Выше, ниже.

Уточнить представления о пространственных отношениях выше ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова « на, над, под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

Закрепить счет до трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

Тема 26: Слева, справа.

Уточнить представления о пространственных отношениях слева, справа, сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.

Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

## **Блок №2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36 часа)**

### **Характеристика возрастных возможностей.**

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

### **Задачи:**

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.

Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

### **Содержание и условия педагогической работы.**

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**

По инициативе взрослого дети учатся вступать в общение: узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия («Это мишка. Мишка спит», «Здесь зайка. Он ест морковку»); отвечать на вопросы о себе («Как тебя зовут? Какого цвета твое платье?»), узнавать на фотографии и называть членов своей семьи, разговаривать о любимых игрушках. Проявлять интерес к общению с детьми, называть знакомых детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры с общей игрушкой.

Вступать в игровое общение со сверстниками — парное и в малой группе. Элементарно договариваться о совместных действиях («Давай строить гараж», «Давай катать машинки»), о ролях («Я буду варить суп. Приходите обедать»),

С помощью воспитателя узнавать яркие эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, пользоваться ласковыми словами.

#### **Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.**

Связная речь. Дети осваивают следующие умения диалогической речи: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; договариваться со сверстником о совместных действиях в игре; участвовать в общем разговоре; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т. п.)

Дети начинают осваивать умения монологической речи: принимать задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого («Большим куклам поставь большие чашки, а маленьким куклам — маленькие чашки»); сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары; по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, с удовольствием слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки.

**Грамматически правильная речь.** Дети осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах: кошка — котенок, котята; осваивать структуру простого распространенного предложения: включать однородные члены предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»), вводить дополнения («Пойду гулять с куклой»), определения («Пойду гулять с новой куклой»), обстоятельства («Кукла быстро, оделась на прогулку»); осваивать способ словообразования на основе имитации звуков: утка «кря-кря» — крякает, кошка «мяу-мяу» — мяукает; с помощью воспитателя строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами: «Киска мяукает — она хочет есть», «Киска мяукает, потому что она хочет есть».

#### **Показатели речевого развития к четырем годам:**

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

<b>II. Блок: «Развитие речи».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Сказка о язычке	0,5	0,5	1
2.	Волшебные ручки	-	1	1
3.	«Наши пальчики играют, речь ребенка развивают»	0,5	0,5	1
4	«Раз-словечко два-словечко»	-	1	1
5	Кто бы это мог быть?	-	1	1
6	Чудесный мешок Буратино	0,5	0,5	1
7	Комната для Кати	-	1	1
8	«А у нас есть девочка зовут ее Аленушка....»	-	1	1
9	Пустим лодочки в ручеек	-	1	1
10	Ладушки-ладошки	-	1	1
11	« Ослик ослик где твой хвостик?»	-	1	1
12	Кто гуляет по полянке?	-	1	1
13	Как разговаривают животные в лесу?	-	1	1
14	Как животные разговаривают?	-	1	1
15	Как насекомые разговаривают?	-	1	1
16	«Сердитый недотрога...»	-	1	1
17	Ежик и Лисенок в гостях у ребят	-	1	1
18	Мамы и детки	-	1	1
19	Кого покатаем на машине?	-	1	1
20	Путешествие на веселом поезде	-	1	1
21	Веселый автобус	-	1	1
22	Что выросло на огороде	-	1	1
23	Мы растем на огороде	-	1	1
24	Овощи	-	1	1
25	Наши друзья- игрушки	-	1	1
26	Расскажи об игрушке	-	1	1
27	Вот какая кукла Оля...	-	1	1
28	Оденем куклу на прогулку	-	1	1
29	Играем в песок	0,5	0,5	1
30	Волшебный кубик	1	-	1
31	Матрешки- затейницы	-	1	1
32	Я учу говорить...	-	1	1
33	«Кто у нас хороший кто у нас пригожий....»	-	1	1
34	Сказка на букву Э	0,5	1	1
35	Встречаем весну	-	1	1
36	Итоговое тестирование	-	1	1
	Всего:	4	32	36

### **Содержание блока «Развитие речи»**

Тема 1: Сказка о язычке

Программное содержание: познакомить детей с функцией речевых органов - языка и зубов. Упражнять в звукопроизношении звука (а) Рассказывание «СКАЗКИ О ЯЗЫЧКЕ». Помочь детям понять что играть можно не только с игрушками- с язычком тоже можно поиграть и тогда мы научимся хорошо говорить.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование.

Тема 2: Волшебные ручки

Программное содержание: познакомить детей с функцией рук — наши помощники; объяснить что руки могут многое делать: все вокруг сделано руками людей. Развивать мелкую моторику рук. Помочь детям понять что если они будут упражнять пальчики то научатся хорошо и правильно говорить. Познакомить детей с названием пальцев рук.

Материалы и оборудование: предметные картинки( дом стол машина предметы посуды одежды) на которых изображены предметы сделанные руками человека.

### Тема 3: «Наши пальчики играют, речь ребенка развивают»

Программное содержание: продолжать развивать мелкую моторику рук тесно связанную с развитием речи память мышление пространственное восприятие воображение закрепить четкое произношение звуков (ж)(х)(т) с помощью чистоговорок.

Материалы и оборудование: настольный театр домик дедушка бабушка внучек внучка разноцветные палочки (по четыре каждому ребенку) картинки предметные и сюжетные на экране мультимедийного оборудования.

### Тема 4: «Раз-словечко два-словечко»

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении согласных звуков; учить воспринимать стихотворение развивать поэтический вкус подбирать слова подходящие по смыслу; учить читать стихи не спеша четко проговаривая каждое слово.

Материалы и оборудование: рабочие тетради по количеству детей цветные карандаши на каждого ребенка конверт с разрезанными карточками «чудесный мешочек» с игрушками (пирамидка мяч матрешка кубики); мультимедийное оборудование мягкие игрушки.

### Тема 5: Кто бы это мог быть?

Программное содержание: уточнить и закрепить правильность произношения звуков: (к) (г) (х). Учить детей внимательно слушать рассказ педагога (речевой образец) следить за его содержанием, сопереживать героям рассказа. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними, кормить. Развивать творческое воображение детей, имитируя звуки, издаваемые животными имитируя движения в соответствии с текстом стихотворения.

ФОРМИРОВАТЬ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ: кудахчет кукарекает гогочет. Учить детей запоминать звукоподражательные слова и соотносить их со звуками издаваемыми животными.

Материалы и оборудование: игрушки: курочка петушок гусь три маленьких домика кукла.

### ТЕМА 6: Чудесный мешок Буратино

Программное содержание: учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина цвет) отвечать на вопросы педагога составлять рассказ по образцу. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными в роде числе падеже. Закреплять правильное произношение звука(н). Развивать умение внимательно слушать педагога четко и правильно отвечать на его вопросы следуя речевому образцу. Воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками, внимательно слушать педагога своих товарищей.

Материалы и оборудование: пары предметов: матрешки пирамидки(большая и маленькая) ленточки разного цвета и длины; утята Буратино качалка-лошадь мешочки.

### Тема 7: Комната для Кати

Программное содержание: учить детей различать и называть предметы мебели; активизировать в речи детей слова обозначающие названия предметов мебели; закреплять представление о функциональном назначении каждого предмета мебели; развивать речевое дыхание.

Материалы и оборудование: кукла набор детской мебели трубочки для мыльных пузырей ширма.

### Тема 8: « А у нас есть девочка зовут ее Аленушка....»

Программное содержание: учить детей внимательно слушать литературное произведение-стихотворение Е.Благининой «Аленушка» запоминать отдельные фразы и слова повторять вслед за педагогом; воспитывать в детях бережное отношение к игрушкам; помочь детям запомнить манипуляции с куклой: купание и укладывание.

Словарь: ванночка, мыло, полотенце, намыливать, смывать, холодная, горячая, теплая, вытирать.



Материалы и оборудование: кукла-малышка кукольная кроватка с постельными принадлежностями; ванночка принадлежности для купания.

#### Тема 9: Пустим лодочки в ручеек

Программное содержание: учить детей правильно строить распространенные предложения с однородными определениями; воспроизводить речевой образец предъявленный педагогом. Закрепить четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Закреплять звукопроизношение звука (ы). Развивать мелкую моторику рук учить детей манипулировать пальцами рук соотнося движения пальцев со стихотворным заданием.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование; четыре бумажных кораблика из разноцветной бумаги (красный, желтый, синий, зеленый) карточки с изображением улитки зайца ежа.

#### Тема 10: Ладушки-ладошки

Программное содержание: вызвать у детей желание слушать потешку, проговаривая слова; развивать воображение упражнять в подборе существительных к глаголу; развивать представление об окружающем; развивать мелкую моторику; учить классифицировать предметы по цвету; развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание воображение; работа над развитием артикуляционного аппарата; воспитывать желание трудиться.

Материалы и оборудование: тарелка с оладушками, игровой уголок с куклами, посуда красного и синего цветов; тесто дощечки для моделирования; мультимедийное оборудование.

#### Тема 11: «Ослик ослик где твой хвостик?»

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение М.Дружининой «Ослик ослик где твой хвостик?»; понимать содержание юмористических поэтических текстов; упражнять в звукоподражании произнесении звука (х) в слогах; называние домашних животных и их детенышей; учить детей изменять силу голоса (пользоваться громким и тихим голосом); развивать речевой и поэтический слух мелкую моторику мышление память выразительность речи.

Материалы и оборудование: веревочка изображающая хвостик «чудесный мешочек» с фигурками из набора «Ферма»; пособие для дыхательного упражнения. Мультимедийное оборудование.

#### Тема 12: Кто гуляет по полянке?

Программное содержание: учить детей запоминать героев гуляющих по поляне четко воспроизводить их имена повторять речевые образцы за педагогом; закрепить умение детей образовывать звукоподражательные слова; соотносить стихотворный текст с движениями; имитировать игру на различных музыкальных инструментах подражать их звукам; игры на развитие мелкой моторики рук.

Материалы и оборудование: бумага зеленого цвета игрушки-зверушки( ворона кошка утка лягушка); 2 корзинки с мелкими предметами 2 подноса.

#### Тема 13: Как разговаривают животные в лесу?

Программное содержание: помочь детям понять что животные разговаривают «по-своему» они общаются между собой издают звуки которые дети могут повторить. Это будет своеобразной гимнастикой для язычка. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей соотносить строки стихотворения с движением тела.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование; игрушка-мишка.

#### Тема 14: Как животные разговаривают?

Программное содержание: помочь детям понять что животные «разговаривают» по своему они общаются между собой издают звуки которые дети могут повторить; познакомить детей с некоторыми домашними животными; развивать мелкую моторику рук; соотносить речь с

движениями.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование.

Тема 15: Как насекомые разговаривают?

Программное содержание: помочь детям понять что насекомые « разговаривают» по своему, они общаются между собой, издают звуки, которые дети могут повторить. Это - своеобразная гимнастика для язычка; развивать мелкую моторику рук; соотносить текст стихотворения с движениями тела.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование.

Тема 16: «Сердитый недотрога...»

Программное содержание: учить детей, рассматривая ежика отмечать его особенности отгадывать загадки про ежика делать акцент на его особенности соотносить количество колючек у ежа с необходимостью защищаться от врагов; слушать небольшое по объему литературное произведение К. Ушинского «Зяц и еж»; понимать его содержание; выполнять простые манипуляции ( аппликацию без наклеивания) составляя картинку с изображением ежика развивать мелкую моторику пальцев рук соотносить движения с речью.

Материалы и оборудование: разрезная картинка с изображением фигурки ежа ( на каждого ребенка) кукла; мультимедийное оборудование.

Тема 17: Ежик и Лисенок в гостях у ребят

Программное содержание: создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции от общения с персонажами; учить отгадывать загадки о фруктах и овощах; способствовать развитию диалогической и связной речи; закрепление звукопроизношения звука (с); развитие мелкой моторики и внимания; закрепление цветов; воспитывать желание помочь персонажам.

Материалы и оборудование: Ежик и Лисенок — игрушки; муляжи овощей и фруктов; карточки карандаши цветные листочки с нарисованными формами фруктов и овощей; красная и синяя коробочки; мультимедийное оборудование.

Тема 18: Мамы и детки

Программное содержание: учить детей составлению небольшого описательного рассказа по карточкам из серии «ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»;помочь детям запомнить названия детенышей животных; учить детей различать слова с противоположным значением ( большой-маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и); учить регулировать высоту голоса.

Материалы и оборудование: картины из серии «домашние животные» на экране мультимедийного оборудования ( лошадь- жеребенок; кошка-котенок; собака-щенок); игрушки-животные и их детеныши; ширма.

Тема 19: Кого покатаем на машине?

Программное содержание: учить детей описывать свои игровые действия: выразить словесно все манипуляции с игрушками.

Словарь: кузов руль кабина колеса шофер грузовой. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить приметы осени.

Материалы и оборудование: большой грузовой автомобиль; игрушки; мишка кот зайка.

Тема 20: Путешествие на веселом поезде

Программное содержание: закрепить представление детей об одном из видов транспорта- железной дороге; упражнять детей в произношении звука (у)б учить четко артикулировать его в изолированном виде и в звукосочетаниях. Учить узнавать предмет по описанию произносить

звукоподражание; закрепить название пальцев рук; соотносить речь с движением.  
Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование.

#### Тема 21: Веселый автобус

Программное содержание: вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом различные интонации; помочь детям запомнить обитателей деревенского подворья; имитировать движения домашних животных.

Материалы и оборудование: автобус-палатка с поставленными внутрь стульями; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок (игрушки); мультимедийное оборудование.

#### Тема 22: Что выросло на огороде

Программное содержание: продолжать учить детей отгадывать загадки про овощи соотносить отгадки с картинками узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам; чтение детям стихотворения А.Прокофьева «Огород»; учить словами уменьшать предметы; соотносить речь с движением.

Материалы и оборудование: картинки с изображением различных овощей сюжетная картинка с изображением огорода и грядок на нем; фломастеры разноцветные по количеству детей; альбомы на каждого ребенка.

#### Тема 23: Мы растем на огороде

Программное содержание: развивать творческое воображение детей в игре- драматизации по сказке «Репка»; учить детей отгадывать загадки и описывать овощ; называть его форму цвет вкус; учить детей рассказывать по картинкам используя речевой образец педагога.

Материалы и оборудование: волшебный мешочек с муляжами овощей; мультимедийное оборудование.

#### Тема 24: Овощи

Программное содержание: упражнение на звукопроизношение звуки: (а) (о) (у) (и) (э).

Закрепление знаний детьми названий овощей. Обратит внимание на цвет форму вкусовые качества в каком виде употребляются в пищу. Различать на ощупь. Использовать в речи слова : сырой варенный соленый длинный круглый рассыпчатый сочный.

Материалы и оборудование: султанчики по количеству детей; картинки; кукла; паровоз жеребенок лошадь медвежонок ослик; муляжи овощей; чудесный мешочек.

#### Тема 25: Наши друзья- игрушки

Программное содержание: с помощью специальных проблемных ситуаций развивать и активизировать речь детей; учить употреблять в речи детей ласковые слова прилагательные. Учить детей описывать игрушки проявлять о них заботу, ухаживать за ними, делиться ими. Учить детей внимательно слушать небольшое по объему литературное произведение отвечать на вопросы по его содержанию делать вывод из прочитанного.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки: котенок цыпленок. Мультимедийное оборудование.

#### Тема 26: Расскажи об игрушке

Программное содержание: связная речь: подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке.

Словарь: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.

Материалы и оборудование: игрушки: поезд ( паровоз с вагонами) корова кукушка петух.

#### Тема 27: Вот какая кукла Оля...

Программное содержание: связная речь: учить детей составлять вместе с педагогом небольшой рассказ отвечать на вопросы законченным предложением.

Словарь: учить правильно называть предметы одежды действия использовать прилагательные обозначающие цвет.

Материалы и оборудование: кукла и одежда для нее: пальто шапка шарфик варежки ботинки кофта платье; картинки.

#### Тема 28: Оденем куклу на прогулку

Программное содержание: помочь детям запомнить предметы одежды и последовательность одевания куклы на прогулку; упражнять детей в произношении звуков (и) (а) (о); развивать мелкую моторику рук; помочь детям запомнить названия музыкальных инструментов продолжить учить определять на слух какой инструмент прозвучал.

Материалы и оборудование: предметные картинки в названии которых есть звуки (и) (о) (а); дидактическая кукла с одеждой; музыкальные инструменты.

#### Тема 29: Играем в песок

Программное содержание: звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (и). Учить детей четко произносить звук (и) в изолированном виде в звукосочетаниях в словах. Различать на слух различные звукосочетания слышать звук в слове; учить детей внимательно рассматривать картинку «Играем в песок» проявлять фантазию, давая детям имена, отвечать на вопросы педагога, развивать творческое воображение; учить выразительно читать стихи, активизировать словарь.

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением лошади и жеребенка кошки и мышки воробья; сюжетная картина «Дети играют в песок»; мультимедийное оборудование.

#### Тема 30: Волшебный кубик

Программное содержание: закрепление правильного произношения звуков (а) (у) (о) (и) (ы) (э); учить детей выполнять задание в соответствии с текстом стихотворения; учить детей отгадывать загадки и изображать героев загадки; описание парохода активизация словаря.

Материалы и оборудование: предметные картинки ; мультимедийное оборудование.

#### Тема 31: Матрешки- затейницы

Программное содержание: познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками потешками скороговорками пословицами и поговорками считалками. Обогащать словарь детей; формировать умение детей отвечать на вопросы педагога полным предложением; умение четко проговаривать звуки в словах. Развивать умение детей понимать образный смысл произведений фольклора. Развивать память чувство юмора мелкую моторику. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Материалы и оборудование: набор матрешек ; заготовки для рисования по количеству детей; мультимедийное оборудование.

#### Тема 32: Я учу говорить...

Программное содержание: закрепить знание детьми домашних животных. Объяснить детям почему они так называются домашние для чего человек ухаживает за ними. Закрепить умение детей подражать звукам издаваемым животными произносить звукоподражательные слова: мяукает лает крикает блеет мычит; учить детей координировать свои решения со стихотворным текстом; выполнять движения рук и ног, сидя на стуле.

Материалы и оборудование: игрушки; мультимедийное оборудование.

#### Тема 33: «Кто у нас хороший кто у нас пригожий...»

Программное содержание: вызвать у детей симпатию к сверстнику с помощью рассказа педагога; помочь детям поверить в то что каждый из них -замечательный ребенок и взрослые их любят; учить детей слушать стихотворение С.Черного «Приставалка» анализировать поведение его героев объяснить значение слова приставалка. Учить детей отгадывать по описанию о ком идеи речь воспитывать внимание творческое воображение.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование.

#### Тема 34: Сказка на букву Э

Программное содержание: упражнять детей в правильном звукопроизношении. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э); учить детей составлять из отдельных частей полное изображение называть полученное изображение; четко произносить слова звукоподражания.

Материалы и оборудование: картинки разные пазлы.

#### Тема 35: Встречаем весну

Программное содержание: уточнить знание детьми времен года; времени года которое за окном и примет весны. Учить детей использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа. Учить использовать нетрадиционные формы рисования по крупе пальчиком для изображения солнца.

Материалы и оборудование: мнемотаблицы, подносы с крупой, таз с водой, кораблик; мультимедийное оборудование.

### БЛОК №3 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (28 часов)

#### Задачи блока

Занятия направлены на обучение грамоте и осознание ребёнком такого непростого для него алгоритма прописания букв. Развитие зрительного восприятия, творческого мышления. Получение сведений о правописании и приобретение ЗУН.

#### Требования к обучающимся

Отчётливо и ясно прописывать буквы, слоги и знаки. Составлять предложения, развивать и формировать лексико-грамматический ряд. Прописывать словарные диктанты.

III. Блок: «Обучение грамоте».				
№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Звук [а], буквы Аа. Словарная работа «Плоды».	0,5	-	0,5
3.	Звук [о], буквы Оо. Словарная работа «Времена года».	0,5	0,5	1
4	Звук [у], буквы Уу. Словарная работа «Домашние птицы».	0,5	-	0,5
5	Звук [ы], буква ы. Словарная работа «Грызуны».	0,5	0,5	1
6	Звук [э], буквы Ээ. Словарная работа «Транспорт».	0,5	-	0,5
7	Звук [л], буквы Лл. Словарная работа «Цветы»	0,5	-	0,5
8	Звук [м], буквы Мм. Словарная работа «Насекомые».	0,5	-	0,5
9	Звук [н], буквы Нн. Словарная работа «Школьные принадлежности».	0,5	0,5	1
10	Звук [р], буквы Рр. Словарная работа «Рыбы».	0,5	-	0,5
11	Звук [я], буквы Яя. Словарная работа «Животные»	0,5	0,5	1
12	Звук [ю], буквы Юю. Словарная работа «Одежда».	0,5	-	0,5
13	Звук [е], буквы Ее. Словарная работа «Хлебные изделия».	0,5	0,5	1
14	Звук [ё], буквы Ёё. Словарная работа «Деревья».	0,5	-	0,5
15	Звук [и], буквы Ии. Словарная работа «Ягоды»	0,5	0,5	1
16	Звук [г], буквы Гг. Словарная работа «Части лица».	0,5	-	0,5
17	Звук [к], буквы Кк. Словарная работа «Овощи».	0,5	0,5	1
18	Звук [д], буквы Дд. Словарная работа «Обитатели водоёмов».	0,5	-	1
19	Звук [т], буквы Тт. Словарная работа «Посуда».	0,5	0,5	1
20	Звук [в], буквы Вв. Словарная работа «Профессии»	0,5	-	0,5
21	Звук [ф], буквы Фф. Словарная работа «Виды спорта»	0,5	0,5	1
22	Звук [з], буквы Зз. Словарная работа «Цветы»	0,5	-	0,5

23	Звук [с], буквы Сс. Словарная работа «Транспорт»	0,5	0,5	1
24	Звук [б], буквы Бб. Словарная работа «Ягоды»	0,5	-	0,5
25	Звук [п], буквы Пп. Словарная работа «Игрушки»	0,5	-	0,5
26	Звук [х], буквы Хх. Словарная работа «Продукты»	0,5	0,5	1
27	Звук [ж], буквы Жж. Словарная работа «Цвета».	0,5	-	0,5
28	Звук [ш], буквы Шш. Словарная работа «Одежда».	0,5	0,5	1
29	Звук [ч], буквы Чч. Словарная работа «Части суток».	0,5	-	0,5
30	Звук [щ], буквы Щщ. Словарная работа «Рыбы».	0,5	0,5	1
31	Звук [ц], буквы Цц. Словарная работа «Украшения».	0,5	0,5	1
32	Звук [й], буква й. Словарная работа «Птицы».	0,5	0,5	1
33	Ъ и Ъ знаки. Словарная работа «Цифры».	0,5	0,5	1
34	Закрепление и повторение	-	1	1
35	Закрепление и повторение	-	1	1
36	Итоговое тестирование	-	1	1
	Всего:	17	11	28

### Содержание блока «Обучение грамоте».

Тема 1-32. «Буквенный период».

Теоретическая часть.

- Различение и отчётливое произношение всех звуков русского языка.
- Развитие фонематического слуха (подбор слов на заданный звук, подбор рифм).

Знакомство:

- с буквами русского алфавита;
- с фонетическим разбором слова: умение делить на слоги, ставить ударение, определять количество звуков и букв в слове, различать ударные и безударные гласные звуки;
- с характеристикой гласных и согласных звуков.

Практическая часть.

- Письмо: знакомство с образами всех печатных букв, прописных букв; записывание букв, слогов, слов и предложений в тетрадь по образцу педагога и без него (индивидуально).

Чтение: чтение интуитивно целыми словами, с пониманием «про себя», с пониманием без ошибок в слух.

Словарная работа.

- Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин; творческих рассказов.
- Интонационная выразительность речи (отрабатывать дикцию и умение отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией).
- Дидактические игры.

## БЛОК №4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (16 часов)

### Характеристика возрастных возможностей

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

### Задачи:

Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов

сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

### **Содержание и условия педагогической работы**

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной

разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

#### **Показатели развития к четырем годам:**

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.

Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.

Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.

Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

<b>IV. Блок: «Познавательное развитие».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	В гостях у Знайки	0,5	-	0,5
2.	Незнайкины вопросы	-	0,5	0,5
3.	«Водичка водичка...»	0,5	-	0,5
4	Выпал первый снег	-	0,5	0,5
5	Хрюша - фокусник	-	0,5	0,5
6	Живет воздух- невидимка	0,5	-	0,5
7	Прятки- игры с ветерком	-	0,5	0,5
8	Песок- вода	-	0,5	0,5
9	Играем с песком	-	0,5	0,5
10	Ай да бумага! Ну и бумага!	0,5	-	0,5
11	Что лучше: бумага или ткань?	0,5	-	0,5
12	Солнечный зайчик	0,5	-	0,5
13	Приглашение от солнца в весенний лес	0,5	-	0,5
14	Что-то в коробке	0,5	-	0,5
15	Что нам лошадки привезли	0,5	-	0,5
16	Построим плот для медвежонка	0,5	-	0,5
17	Злой Укус и добрый Лимон	0,5	-	0,5
18	«Да здравствует мыло душистое!»	-	0,5	0,5
19	Сказочная история про гномиков	-	0,5	0,5
20	Путешествие в страну цветов	-	0,5	0,5
21	Прогулка на летнюю лужайку	-	0,5	0,5
22	Лесная аптека	-	0,5	0,5
23	Красавица- герань	-	0,5	0,5
24	Загадки с грядки	-	0,5	0,5
25	Чудесная корзинка	-	0,5	0,5
26	« Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети»	-	0,5	0,5
27	Птицы зимой	-	0,5	0,5
28	Школа семи гномов	-	0,5	0,5
29	Как мы Красной Шапочке помогали....	0,5	0,5	0,5
30	Жили-были мама Коза и козлята	0,5	-	0,5



31	Елочки и ежик	-	0,5	0,5
32	Зимняя прогулка	-	0,5	0,5
	Всего:	6,5	9,5	16

#### Тема 1: В гостях у Знйки

Программное содержание: познакомить детей со свойствами воды; развивать любознательность стремление экспериментировать исследовать воспитывать наблюдательность.

Материалы и оборудование: банки с холодной водой лимон сахар соль краски лед варенье картинки фотографии водоемов природных явлений.

#### Тема 2: Незнайкины вопросы

Программное содержание: формировать у детей представление о физических свойствах воды: подвести детей к пониманию того что вода обладает свойствами( прозрачная без запаха без вкуса); закрепить знания детей о необходимости воды для человека; учить детей понимать цель наблюдения представленную взрослым в форме игры и находить общие признаки и отличия; продолжать накапливать опыт установления частных связей при наблюдении; обогащать словарный запас словами: безвкусная прозрачная; учить детей выслушивать друг друга не перебивая быть усидчивыми.

Материалы и оборудование: по 2 прозрачных стакана на ребенка по 2 чайных ложки на ребенка чайник с водой квадратики из бумаги; 2 подноса.

#### Тема 3: «Водичка водичка....»

Программное содержание: познакомить детей со свойствами воды; уточнить ее значение для всего живого; развивать любознательность мышление речь детей; ввести в активный словарь детей слова жидкость прозрачная окрашенная воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование: стаканы с водой по количеству детей гуашь соль сахар ложки глобус бумага.

#### Тема 4: Выпал первый снег

Программное содержание: познакомить детей со свойствами снега; установить связь между выпадением снега и наступлением зимы- холодного времени года; уточнять и закреплять знания цветов; закреплять навыки нетрадиционного рисования пальчиком; развивать познавательную активность.

Словарь: снег снежинка холодный тает.

Материалы и оборудование: снег на подносе; материал для изодейтельности: тонированная бумага краски- гуашь белого цвета кисти стаканы с водой влажные салфетки.

#### Тема 5: Хрюша- фокусник

Программное содержание: развивать у детей представление о цветах спектра; выделять признаки предметов; уточнить представления детей о временах года и их признаках; учить детей окрашивать воду в нужный цвет; помочь детям запомнить свойства воды становиться льдом при низкой температуре.

Материалы и оборудование: разноцветные цветы из бумаги разноцветные бабочки гуашь 7 цветов кисточки поднос банки с водой.

#### Тема 6: Живет воздух- невидимка

Программное содержание: познакомить детей с качественными характеристиками воздуха( легкий невидимый движется ощущаем); развивать умение детей решать проблемные задачи; воспитывать интерес к экспериментированию; знакомить с новыми словами обозначающими признаки воздуха: бесцветный невидимый прозрачный.

Материалы и оборудование: воздушные шары по количеству детей стаканы с водой коктейльные трубочки полиэтиленовые пакеты схемы движения воздуха.

#### Тема 7: Прятки- игры с ветерком

Программное содержание: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: прозрачный легкий; подвести детей к пониманию того что воздух есть вокруг; развивать речь детей активизировать слова прозрачный легкий.

Материалы и оборудование: наблюдение за ветром; чтение сказки «Пузырь соломинка и лапоты».

#### Тема 8: Песок- вода

Программное содержание: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать мелкую моторику рук детей; обогащать словарный запас.

Материалы и оборудование: вода песок набор формочек совочки салфетки.

#### Тема 9: Играем с песком

Программное содержание: обогащать представление детей о разнообразных свойствах песка ( сыпучий легкий) способах действия с ним в зависимости от состояния ( сухой мокрый). Учить соотносить отпечаток с предметами. Учить делать простые умозаключения пробуждать познавательную активность детей интерес к экспериментированию развивать сообразительность игровое творчество.

Материалы и оборудование: вода песок набор формочек совочки салфетки.

#### Тема 10: Ай да бумага! Ну и бумага!

Программное содержание: научить детей узнавать вещи сделанные из бумаги; выявлять ее качества ( цвет белизна гладкость степень прочности толщина впитывающая способность) свойства ( мнется рвется режется горит).

Материалы и оборудование: листы бумаги разного цвета гладкая и шершавая бумага а также тонкая и толстая бумага.

#### Тема 11: Что лучше: бумага или ткань?

Программное содержание: познакомить детей со свойствами бумаги и ткани: учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; учить делать умозаключения и выводы.

Словарь: бумага ткань гладкая твердая шуршит не издает звуков размокает намокает мятый увеличительное стекло.

Материалы и оборудование: пальчиковая кукла стаканы с водой полотенца тканевые бумажные салфетки 2 подноса лупы.

#### Тема 12: Солнечный зайчик

Программное содержание: познакомить детей с естественным источником света — солнцем; показать детям как при помощи зеркала рождаются солнечные зайчики; развивать умение детей решать проблемные задачи; воспитывать интерес к экспериментированию; знакомить с новыми словами: шустрый отражается скачет.

Материалы и оборудование: маленькие зеркала солнечный свет мягкие модули- кубики 4 основных цветов ( красный синий желтый зеленый).

#### Тема 13: Приглашение от солнца в весенний лес

Программное содержание: познакомить детей с некоторыми обитателями весеннего леса с признаками весны; учить детей составлять описательный рассказ с помощью педагога; учить детей выделять звуки в звукоподражаниях; учить сравнивать предметы по ширине длине; учить детей определять направление от себя: вперед назад направо налево вверх вниз; учить различать и распознавать геометрические фигуры сравнивать находить их сходства и различия.

Материалы и оборудование: игрушки: ворона белка лиса медведь; 2 полоски голубые: узкая и короткая широкая и длинная; изображение солнца.

#### Тема 14: Что-то в коробке

Программное содержание: познакомить детей со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Материалы и оборудование: коробка с крышкой в которой сделана прорезь; фонарик, лампа, игрушка заяц.

#### Тема 15: Что нам лошадки привезли

Программное содержание: систематизировать представления детей о свойствах разных веществ; формировать умение детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов, задавать вопросы; развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.

Материалы и оборудование: 2 игрушечные лошадки; мешочки красного и зеленого цвета по количеству детей; лупы, тарелочки с солью; ванночки с водой, конструктор.

#### Тема 16: Построим плот для медвежонка

Программное содержание: поддерживать познавательную и речевую активность в процессе игрового экспериментирования с предложенными материалами и предметами, ознакомление со свойствами предметов (легкий, тяжелый, плавает, тонет и не тонет); формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов (дерево, камушки, бумага) на примере взаимодействия их с водой; закрепить представление о качестве некоторых предметов – плавучесть; развивать у детей восприятие, наглядно-действенное мышление, наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Материалы и оборудование: корзинка, сосновая веточка, грибок, шишка, медведь, плот; цветные эмблемы, камушки, деревяшки, полоски бумаги, краски 2 цветов (серая и желтая), резные мячики с шипами.

#### Тема 17: Злой Укус и добрый Лимон

Программное содержание: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; знакомить детей со свойствами некоторых веществ и предметов; учить делать выводы по результатам опытнической работы.

Материалы и оборудование: бутылочка с уксусом, на которой приклеены глаза, нос и недовольно искривленный рот из бумаги; свежий лимон с приклеенными глазками, носом и веселой улыбкой; 2 стакана с чаем; свежее яблоко; сода; кусочек мела; шарик (ненадутый); стеклянная бутылка с узким горлом.

#### Тема 18: «Да здравствует мыло душистое!»

Программное содержание: познакомить детей со свойствами мыла; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло; воспитывать культурно-гигиенические навыки; обогащать словарный запас детей (душистое, туалетное мыло, стпужка, пена.)

Материалы и оборудование: кусочки туалетного мыла по количеству детей; коробочка- посылка с письмом; емкости с водой на каждого ребенка, трубочки для коктейля.

#### Тема 19: Сказочная история про гномиков

Программное содержание: закрепить с детьми знания о цветах спектра, учить детей получать новый цвет, смешивая краски; развивать познавательную активность, творческое воображение, память, мышление, речь; учить детей слушать сказку и погружаться в ее атмосферу.

Материалы и оборудование: семь гномов, краски гуашь 5 цветов (красный, синий, желтый, голубой, фиолетовый); кисти, тарелочки, баночки с водой.

#### Тема 20: Путешествие в страну цветов

Программное содержание: закрепить названия комнатных растений (огонек, бальзамин, фиалка). Учить детей различать листья, стебли, цветы, знать что корень в земле. Расширить представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия (воздух, вода, свет, земля, забота человека).

Материалы и оборудование: комнатные растения; инструменты по уходу за растениями (лейка,

детское ведро с водой, 2 большие кисточки, пульверизатор, 2 салфетки).

#### Тема 21: Прогулка на летнюю лужайку

Программное содержание: развивать активную речь детей; обогащать словарь детей существительными, обозначающими части тела птицы :клюв, перышки, крылья, лапки; глаголами, указывающими способы передвижения и питания птиц : летают, клюют; прилагательными, обозначающими цвет перьев и характер птиц; учить детей говорить внятно; учить отвечать на вопросы педагога.

Материалы и оборудование: лужайка, на ней цветы, деревья, птички, запись голосов птиц.

#### Тема 22: Лесная аптека

Программное содержание: познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, укрепляющими организм детей; закреплять восприятие 4 основных цветов ( красный, желтый, зеленый, синий); закреплять вкусовые ощущения, соотнося их с выражением лица ребенка и настроением при пробывании на вкус ( кислый, сладкий, горький)выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, двигаясь под музыку. Обогащать словарный запас: сладкий, ароматный, кислый, горький, шиповник, витамин, рябина.

Материалы и оборудование: макет одуванчика, стаканчики с витаминами ( аскорбиновая кислота, стаканчики с отваром шиповника, кукольный театр.

#### Тема 23: Красавица- герань

Программное содержание: познакомить детей с комнатными растениями, имеющими типичное строение; уточнить и закрепить название частей растения; познакомить детей с правилами полива растений.

Материалы и оборудование: персонаж Дюймовочка, комнатное растение, схема строения цветка.

#### Тема 24: Загадки с грядки

Программное содержание: закрепить представление детей об овощах. Учить детей узнавать и называть овощи: МОРКОВЬ, СВЕКЛА, ПОМИДОР, ОГУРЕЦ, ЛУК, КАПУСТА

Материалы и оборудование: домик, зайчик, модели грядок; морковь, капуста, лук, огурец, свекла, помидор.

#### Тема 25: Чудесная корзинка

Программное содержание: познакомить детей с фруктами, развивать цветовое восприятие: красный, желтый, синий, зеленый цвета; показать детям простейший способ преобразования впечатлений \_ одушевление предмета; развивать творческое воображение.

Материалы и оборудование: муляжи фруктов, кукла, разрезные карточки с изображением фруктов, корзинка.

#### Тема 26: « Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети»

Программное содержание: конкретизировать знания детей о диких животных и их детенышах; выработать умение соотносить изображение взрослых животных и их детенышей, видеть характерные признаки внешнего вида. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к животным.

Материалы и оборудование: изображения диких животных; большие строительные модули; картинки с изображением домашних животных; настольный театр.

#### Тема 27: Птицы зимой

Программное содержание: систематизация представлений детей о птицах; расширять и обобщать знания и представления детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц;

систематизировать представления детей о живой природе; развивать внимание, наглядно-образное мышление, умения сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес детей и заботливое отношение к окружающему миру природы.

Материалы и оборудование: чтение художественной литературы по теме; просмотр фильма «Птицы» на мультимедийном оборудовании.

#### Тема 28: Школа семи гномов

Программное содержание: формирование всестороннего развития детей, закрепление и обогащение полученных знаний, закрепить восприятие пространственных отношений, понятий на, под, за, возле. Формировать умение детей отвечать на поставленные вопросы; учить употреблять в речи прилагательные: веселый, грустный, колючий, хитрый, трусливый, большой, маленький; закрепить умение определять цвет, форму, величину предмета методом наложения; учить узнавать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу; закрепить названия диких животных и их детенышей; учить различать грустное и веселое настроение; развивать целеустремленность; развивать мелкую моторику, мышление детей.

Материалы и оборудование: гномики, мягкие игрушки: медведь, лиса, заяц, еж и их детеныши; елка; стол с муляжами овощей и фруктов, поднос, тарелка, мешок; квадраты разного цвета и размера, клей. Кисточки; мультимедийное оборудование.

#### Тема 29: Как мы Красной Шапочке помогали....

Программное содержание: уточнять знания детей о диких животных, об овощах и фруктах; научить детей нарисовать длинные прямые линии; закрепить навыки работы с кистью и красками; развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление; сопереживать в трудной ситуации.

Материалы и оборудование: фигурки Красной Шапочки и ее бабушки, волка для настольного театра; нарисованный домик, 5-6 елочек, 2 зайчика, чудесный мешочек, картинки с изображением овощей и фруктов, краски гуашевые, баночки, кисти.

#### Тема 30: Жили-были мама Коза и козлята

Программное содержание: учить узнавать животных, правильно называть их детенышей, группировать предметы по одному признаку; закреплять знания основных цветов; активизировать речь детей; формировать интерес к совместной деятельности взрослых и детей; поддерживать высокую самооценку ребенка; воспитывать умение слушать и слышать педагога; действовать по словесной инструкции взрослого.

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей (кошка с котенком, собака со щенком, лошадь с жеребенком); разрезные картинки с изображением животных; бумажные цветы синего, красного, желтого цвета.

#### Тема 31: Елочки и ежик

Программное содержание: учить детей сравнению предметов (находить общие черты, различия между предметами); познакомить детей с ежиком; развивать восприятие, внимание, память, воображение, творческие способности; развивать мелкую моторику рук; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование: елочка, ежик, мультимедийное оборудование.

#### Тема 32: Зимняя прогулка

Программное содержание: закрепление представлений детей о зимних явлениях в природе; учить детей наблюдать за объектами в зимний период; продолжать учить детей раскрашивать, правильно держать карандаш.

Материалы и оборудование: разрезные картинки, письмо; картинки с изображением зимней одежды; картинки с изображением деревьев в зимнее время; сезонных явлений; картинки для раскрашивания; картинки с изображением зайца серого и белого, медведя.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра как специфически детская деятельность неоднородна. Каждый вид игры выполняет свою функцию в развитии ребенка. Стирание грани между самостоятельными и обучающими играми приводит к исчезновению самостоятельных игр из жизни детского сада и снижает познавательную мотивацию, которая является основой формирования учебной деятельности.

В основе классификации игр (разработана Новоселовой С.Л.) лежит представление о том, по чьей инициативе они возникают.

Выделяются три класса игр:

1. Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей) – самостоятельные игры;
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;
3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей.

Каждый из перечисленных классов игр представлен видами и подвидами.

В состав первого класса входят: игра-экспериментирование и самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная). Этот класс игр наиболее продуктивен для развития инициативы, творчества ребенка. Именно самостоятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве.

Второй класс игр включает игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.) и досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные и др.).

Воспитательное и развивающее значение подобных игр огромно. Они формируют культуру игры, способствуют усвоению социальных норм и правил, являются основой самостоятельных игр.

Третий класс игр – традиционные или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым.

### **Характеристика возрастных возможностей.**

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

### **Задачи:**

Способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей.

Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.

### **Содержание и условия педагогической работы**

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

### **Показатели развития к четырем годам:**

ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я - мама», «Я - врач»);

выполняет игровые действия;

взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета).

### 3. Тематический план по программе «ЦДР «Головастик» Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№	Вид занятия	В неделю	В год
1.	Математика	2	36
2.	Речевое развитие	2	36
3.	Обучение грамоте	1,5	28
4.	Познавательное развитие	1	16
<b>Всего</b>		<b>6,5</b>	<b>116</b>

#### Учебная деятельность

##### Блок №1 МАТЕМАТИКА (36 часов)

###### *Характеристика возрастных возможностей.*

Детям данного возраста доступно употребление в речи имен числительных. Дети в повседневной жизни наблюдают смену дня и ночи, переход света в темноту и темноты в свет, овладевают такими словосочетаниями-приветствиями, как добрый день, добрый вечер, спокойной ночи. Они могут определять свое положение в пространстве и положение других предметов относительно себя: впереди стол, справа шкаф, слева окно. В этом возрасте дети умеют находить сходство и различие предметов по цвету, форме, величине; владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов на основе сходства и различия по выделенным свойствам. Дошкольники способны поэлементно устанавливать соответствие двух совокупностей, благодаря чему представления детей о количественных отношениях расширяются и углубляются, они начинают понимать, что «если здесь больше, чем там, то там меньше, чем здесь».

###### *Задачи:*

1. Учить с помощью счета определять количество, различать процесс счета и его итог (в пределах 5).
2. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, различать и называть форму предмета.
3. Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положения предметов относительно себя, различать и называть «день-ночь», «утро-вечер».

###### *Содержание и условия педагогической работы*

###### *Количество и счет.*

Дети видят образование количественных групп в пределах 5, только сопоставляя две группы предметов.

Считая предметы в пределах 5, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в начале в ряд, затем по-разному: по кругу, квадрату.

Упражняются в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов.

Считают и отсчитывают предметы из большого количества по образцу и названному числу, считают по осязанию и на слух.

###### *Величина*

Дети сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, выстраивая ряд от самого короткого до самого длинного и наоборот.

###### *Форма*

Дети обследуют форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Находят знакомые формы в окружающих предметах (лицо овальное, тарелка круглая, картина прямоугольная)

###### *Ориентировка в пространстве*

Дети учатся двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).

###### *Ориентировка во времени*

Дети осваивают чередование дней (вчера, сегодня, завтра)

###### *Показатели развития к пяти годам:*

- определяет равенство и неравенство совокупностей предметов;
- умеет считать в пределах 5 и различает процесс счета и его итог;

- различает и называет форму предметов;
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя;
- имеет элементарные представления о времени.

<b>I. Блок: «Математика».</b>				
№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Повторение	-	1	1
2	Пространственные отношения: раньше — позже	-	1	1
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	1	2
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	-	1
5	Куб	1	1	2
6	Пространственные отношения: сверху — внизу.	1	0,5	1,5
7	Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	1	0,5	1,5
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	0,5	1,5
9	Овал.	1	0,5	1,5
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,5	1,5
11	Пространственные отношения: впереди — сзади — между.	1	0,5	1,5
12	Пара.	1	-	1
13	Прямоугольник.	1	-	1
14	Числовой ряд.	1	0,5	1,5
15	Ритм.	1	-	1
16	Счет до шести. Число и цифра 6.	1	-	1
17	Порядковый счет.	1	0,5	1,5
18	Сравнение по длине.	1	-	1
19	Счет до семи. Число и цифра 7.	1	-	1
20	Числа и цифры 1—7.	1	0,5	1
21	Сравнение по толщине.	1	-	1
22	Сравнение по высоте.	1	1	2
23	План.	1	0,5	1
24	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	0,5	1
25	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1	1	1
26	Конус.	1	-	1
27	Конус.	1	-	1
28	Призма и пирамида.	1	-	1
29	Геометрические тела.	1	-	1
	<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>

### Содержание блока «МАТЕМАТИКА»

#### **Тема 1: Повторение.**

Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.

Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

#### **Тема 2: Раньше, позже**

Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше, позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «раньше, позже»



Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия « один, много», умение выделять и сравнивать свойства предметов.

### **Тема 3: Счет до 4. Число и цифра 4.**

Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

### **Тема 4: Квадрат.**

Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, сравнивать предметы по длине.

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога.

### **Тема 5: Куб.**

Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4.

### **Тема 6: Вверху, внизу.**

Уточнить представления о пространственных отношениях вверху, внизу, верхний, нижний, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие эти отношения.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

### **Тема 7: Сравнение по ширине.**

Уточнить представления о пространственных отношениях « шире- уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и правильно использовать в речи слова « широкий- узкий».

Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

### **Тема 8: Счет до 5. Число и цифра 5.**

Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством.

Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

### **Тема 9: Овал.**

Сформировать представление об овале, умение распознать овал в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Закрепить счет до 5, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

#### **Тема 10: Внутри, снаружи.**

Уточнить понимание смысла слов «внутри, снаружи» и грамотно употреблять их в речи.

Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5.

#### **Тема 11: Впереди, сзади, между.**

Уточнить понимание смысла слов «впереди, сзади, между» и грамотно употреблять их в речи.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

#### **Тема 12: Пара**

Уточнить понимание значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.

#### **Тема 13: Прямоугольник.**

Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознать овал в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.

#### **Тема 14: Числовой ряд.**

Сформировать представление о числовом ряде. Закрепить умение считать до 5. Соотносить цифры 1-5 с количеством.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

#### **Тема 15: Ритм ( поиск и составление закономерностей).**

Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

Закрепить изученные геометрические фигуры.

#### **Тема 16: Счет до 6. Число и цифра 6.**

Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.

Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

#### **Тема 17: Порядковый счет.**

Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умения считать до 6, соотносить цифры 1-6 с количеством.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

#### **Тема 18: Сравнение по длине**

Уточнить понимание слов «длинный, короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.

Закрепить умение определять и называть свойства предметов, счет до 6.

#### **Тема 19: Счет до 7. Число и цифра 7.**

Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.

Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.

#### **Тема 20: Повторение: числа и цифры 1-7**

Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.

Закрепить умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

#### **Тема 21: Сравнение по толщине.**

Уточнить понимание слов «толстый, тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.

Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

#### **Тема 22: Сравнение по высоте.**

Уточнить понимание слов «высокий, низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте.

Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде.

#### **Тема 23: План ( карта путешествий)**

Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве.

Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

#### **Тема 24: Счет до 8. Число и цифра 8.**

Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством.

Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

#### **Тема 25: Сравнение по длине, ширине и толщине.**

Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8.

#### **Тема 26: Цилиндр.**

Сформировать представления о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8, распознавать форму геометрических фигур, умение соотносить плоские фигуры с пространственными телами.

#### **Тема 27: Конус.**

Сформировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, двигательную и тактильную память.

#### **Тема 28: Призма и пирамида.**

Сформировать представления о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

#### **Тема 29: Геометрические тела.**

Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане- карте.

Порядковый счет, представления о числах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.

## **Блок №2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36 часа)**

### *Характеристика возрастных возможностей.*

На пятом году жизни значительно увеличиваются речевые возможности детей. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной, они проявляют инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Дети начинают ощущать границы между реалистическими и сказочными сюжетами, что позволяет постепенно развивать представления о некоторых особенностях жанра. Более осознанно воспринимают художественные произведения, могут устанавливать простые причинные связи в сюжете, выражают эмоциональные отношения,

суждения к литературным фактам, к героям и их поступкам. Все звуки могут произносить правильно. Проявляют интерес к языку.

#### **Задачи:**

1. Стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей; побуждать, при сравнении, пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать словарь без опоры на наглядно представленную ситуацию.
3. Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. Самостоятельно конструировать слова и их формы.
4. Совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
5. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.

#### **Содержание и условия педагогической работы**

Содержание речевого развития дошкольников составляют три взаимосвязанные области: познание и обозначение словом явлений окружающей действительности; речевого общения с окружающими; элементарное осознание языка (звукового состава, словаря, грамматического строя).

Дети осваивают и используют:

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.);
- названия живых существ и сред их обитания (земля, вода, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление, стирка, сервировка и т.д.);
- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (светлее, темнее, тверже, легче и т.д.), явлений (солнечно, холодно, мокро и т. д.);
- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (профессии, овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда);
- слова, указывающие на местоположение предмета (слева, справа, около, рядом), время суток, характеризующие состояние и настроение людей;
- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и т. д.

Совершенствуется умение правильно использовать предлоги, суффиксы и приставки при словообразовании.

Учатся употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать.

Образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляя эти существительные в именительном, родительном падеже (котят-котят).

Используют простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Усваивают взаимосвязь слов с противоположным значением; слова, близкие по значению; слова в словообразовательной паре (у лисы — лисенок).

Пересказывают небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь услышанные, составляют небольшие описательные рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины, из собственного опыта. Сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам. Учатся поддерживать беседу.

Овладевают произношением свистящих и шипящих звуков, внятно говорят, выразительно читают стихи.

Внимательно слушают произведения, устанавливают причинные связи в тексте, дают оценку поступкам героев, запоминают и воспроизводят поэтические произведения, различают границы фантастического и реального, выражают свое отношение к героям и событиям. Участвуют в играх и инсценировках по сюжетам книг.

#### **Рекомендуемые произведения.**

Малые формы детского фольклора: Загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки. «Солнышко, ведрышко...», «Радуга-дуга», «Дождик-дождик, полно лить...», «Дождик, дождик, пуще...», «Сорока, сорока...», «Жили у бабуси...», «Зяц Егорка...», «Дедушка Ежок...», «Божья коровка...»,

«Расти, коса...», «Тили-бом!», «Дон! Дон!..», «Огуречик...», «Уж ты, котя-коток...», «Стучит, брэнчит...», «Гуси вы, гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Тень-тень, потетень...», «Жил у бабушки козел...», «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю...», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...» (по Ф. Б. Миллеру) и др.

Сказки: Народные сказки - «Теремок» (обр. М. Булатова), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого), «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Маша и медведь» (обр. М. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Теремок» (обр. Е. Чарушина), «Смоляной бычок», «Жихарка» (обр. И. Карнауховой), «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой), «Три поросенка» (англ. сказка, обр. С. Михалкова), «Пирог\*» (норвеж. сказка, обр. М. Абрамовой).

Авторские сказки - Л. Н. Толстой, «Три медведя»; Ш. Перро, «Красная Шапочка» (обр. А. Введенского, под ред. С. Маршака); К. Чуковский, «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха»; С. Маршак, «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; В. Бианки, «Лесной колобок - колючий бок»; В. Сутеев, «Кто сказал «Мяу»?», «Мышонок и карандаш»; Б. Заходер, «Волчок». Н. Абрамцева, «Дождик»; С. Козлов, «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «В сладком морковном лесу», «Как Ослику приснился страшный сон», «Доверчивый ежик» и др.

Стихи: А. К. Толстой, «Осень. Осыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.), «Поведай, песня...» (отрывок); К. Бальмонт, «Осень», «Росинка»; А. Кольцов, «Дуют ветры...» (из стих-ия. «Русская песня»), «В небе зоренька...» (из стих-ия. «В степи»); А. Блок, «Зайчик», «Ветхая избушка...», «Ворона», «Спят луга...»; С. Дрожжин, «Улицей гуляет...» (из стих-ия. «В крестьянской семье»); И. Суриков, «Зима», «Детство»; А. Пушкин, «Зимний вечер», «Ветер, ветер!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»), «У лукоморья...» (из вступл. к поэме «Руслан и Людмила»); С. Есенин «Пороша»; А. Майков, «Голубенький, чистый...» (из сти-ия. «Весна»), «Ласточка примчалась...», «Спи, дитя мое», И. Никитин, «Тихо ночь ложится...» (отрывок); М. Лермонтов, «Спи, младенец...» (из стих-ия. «Казачья колыбельная»), «Из Гете» («Горные вершины...»); В. Жуковский, «Знать, солнышко утомлено...» (из стих-ия. «Летний вечер»), «Птичка»; В. Брюсов, «Спи, мой мальчик...»; И. Токмакова, «Как на горке - снег...»; Н. Саконская, «Где мой пальчик?»; А. Барто, «Игрушки»; С. Маршак, «Детки в клетке»; К. Чуковский, «Путаница», «Ежики смеются», «Закаляка», «Скрюченная песня», «Радость»; В. Маяковский, «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Р. Сеф, «На свете все на все...»; Н. Матвеева, «Она умеет превращаться»; М. Карем, «Лгунишки»; С. Михалков, «Где очки?»; С. Маршак, «Пудель»; В. Берестов, «Искалочка»; З. Александрова, «Таня пропала»; Е. Серова, «Похвалили»; С. Михалков, «Рисунки»; М. Карем, «Шире круг»; А. Введенский, «Сны»; Л. Квитко, «Ручеек»; И. Токмакова, «Плим », «Дождик»; Е. Благинина, «Дождик, дождик...».

Рассказы: Л. Н. Толстой, «Был у Пети и у Миши...», «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Пришла весна, потекла вода...»; К. Д. Ушинский, «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Е. Чарушин, «Волчишко», «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Дымка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым»; Н. Павлова, «Земляничка»; Ю. Коваль, «Иней», «Дед, баба и Алеша»; В. Бианки, «Лис и мышонок», «Первая охота»; В. Берестов, «Как найти дорожку»; В. Сахарнов, «Кто прячется лучше всех?». Ю. Дмитриев, «Дети всякие бывают»; Д. Хармс, «Сказка»; М. Зощенко, «Глупая история»; В. Драгунский, «Он живой и светится...».

#### **Показатели речевого развития к пяти годам:**

- общается со взрослым на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;
- налаживает с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;
- активно и самостоятельно осваивает язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов;
- в основном правильно произносит звуки;
- может назвать несколько произведений, которые ему нравятся;
- может разложить картинки в соответствии с развитием сюжета в известной сказке;
- эмоционально воспроизводит по собственному выбору небольшое стихотворение.

<b>II. Блок: «Развитие речи».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Осенние приметы	0,5	0,5	1
2.	Зимующие птицы нашего края (вороны, сороки, воробьи, синицы, голуби).	-	1	1
3.	Поможем птицам	0,5	0,5	1
4	Большая морковь.	-	1	1
5	Посуда (домашняя, походная.)	-	1	1
6	В волшебном саду.	0,5	0,5	1
7	Музыкальные сказки.	-	1	1
8	В гости к бабушке.	-	1	1
9	Приключение язычка.	-	1	1
10	Зима в лесу.	-	1	1
11	Кот Петух и Мышь.	-	1	1
12	Четверо художников.	-	1	1
13	О чем плачет синичка.	-	1	1
14	Из жизни маленьких животных.	-	1	1
15	Собака друг человека.	-	1	1
16	Зима	-	1	1
17-18	Государственные символы России. Герб	1	1	2
19-20	Моя Родина – Россия. Мой родной край Кабардино-Балкария.	1	1	2
21	Отгадай	-	1	1
22	Зимние забавы.	-	1	1
23	Сказка про трех снеговиков	-	1	1
24	Скоро вырасту как папа и во флот пойду служить.	-	1	1
25	Комочек пуха длинное ухо.	-	1	1
26-27	Дикие животные. Как они зимуют.	1	1	2
28	Лягушка зеленушка, веселая подружка.	-	1	1
29	Весенний ручеек.	-	1	1
30	Шуршат по дороге веселые шины	-	1	1
31	Профессия «Врач»	-	1	1
32	Диагностика	0,5	0,5	1
33	Стихи загадки.	1	-	1
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

### Содержание блока «Развитие речи»

#### 1. Осенние приметы

Программное содержание: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций  
Д/и «Что растет на грядке»

#### 2. Зимующие птицы нашего края (вороны, сороки, воробьи, синицы, голуби).

Программное содержание: Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания детей о способности птиц. Чтение стихов о птицах. Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи.

#### 3. Поможем птицам

Программное содержание: Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе. Д/и «Назови птицу», «Чей хвост».

4. Большая морковка.

Программное содержание: познакомить детей с произведением Д.В.Родари «Большая морковка», придумывать конец сказки, подбирать слова признаки, слова действия, употреблять глаголы настоящего буд. времени.

5. Посуда (домашняя, походная.)

Программное содержание: Учить детей называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различие и сходство между предметами.

6. В волшебном саду.

Программное содержание: усвоение способа словообразования и использование суф. в уменьшительно – ласкательными суффиксами, обогащать и развивать словарь, развивать память и мышление, зрительное восприятие.

7. Музыкальные сказки.

Программное содержание: прослушивание музыкальных инструментов. Вызвать у детей желание ассоциировать звучание инструментов с разными явлениями природы, звуками, издаваемыми животными. Проговаривание чистоговорок со звуком «Ж»

8. В гости к бабушке.

Программное содержание: познакомить детей с домашними животными, учить называть их, учить употреблять в речи правильные формы мн.ч. сущ., обозначающих детенышей животных в имен. и им. падежах.. учить отгадывать загадки, развивать диалогическую речь.

9 Приключение язычка.

Программное содержание: учить различать слова начинающиеся на звук «У», ориентируясь не на смысл, а на звучание, развивать фонематический слух.

10. . Зима в лесу.

Программное содержание: Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры.

11. Кот Петух и Мышь.

Программное содержание: учить составлять описательные рассказы о каждом персонаже сказки бабушки Марковой «Кот, Петух и Мышь». Тренировка зрительной памяти, развивать творческое воображение, ТРИЗ.

12. Четверо художников.

Программное содержание: продолжать знакомить детей со временем года, их последовательностью, отличать по их характерным признакам. Воспитывать любовь к родному краю, природе, умение видеть красоту в каждом времени года., отгадывать загадки. ЗКР звук «Ш».

13. О чем плачет синичка.

Программное содержание: вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказ Сухомлинского «О чем плачет синичка». Закреплять знания детей о зимующих птицах, учить отвечать на вопросы по тексту,; подбирать слова определения к существительным, учить составлять сложные слова, отгадывать загадки. ЗКР «З, С».

14. Из жизни маленьких животных.

Программное содержание: познакомить детей с образом жизни представителей насекомых и моллюсков, отметить их различие в поведении и образе жизни. Слушать сказку БиссетаД. «Кузнечик Денди», отвечать на вопросы по содержанию сказки; подбирать слова действия, слова определения к сущ., сравнительные обороты, проговаривание чистоговорок со звуком «Р».

15. Собака друг человека.



Программное содержание: рассказывание сказки В. Чаплиной «Мушка», помочь детям понять сюжет сказки. Отвечать на вопросы по тексту, анализировать поступки героев сказки. Учить детей отгадывать загадки. Перечислить слова определения, проговаривать чистоговорка со звуком «Г».

#### 16. Зима .

Программное содержание: учить активизировать словарь со словом зима, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, образовывать качественные прилагательные, сущ. уменьшительно ласкательными суффиксами.

#### 17.- 18. Государственные символы России. Герб

Программное содержание: Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу.

#### 19 – 20 . Моя Родина – Россия. Мой родной край Кабардино-Балкария.

Программное содержание: Формировать у детей представление о России как о родной стране. Прививать чувство любви к своей Родине.

#### 21. Отгадай

Программное содержание: Закрепить знания детей о свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру.

#### 22. Зимние забавы.

Программное содержание: упражнять детей в диалогической речи, отвечать по содержанию к картине, составление мини- рассказов, воспитывать любовь к родной природе и русской зиме.

#### 23. Сказка про трех снеговиков.

Программное содержание: отгадывание загадок по признакам и свойствам предмета, указанной в загадке, учить пересказывать используя 3-4 предложения, составлять свою концовку рассказа. ЗКР «С», «Ш»

#### 24. Скоро вырасту как папа и во флот пойду служить.

Программное содержание: расширять знания детей о морском флоте; совершенствовать умение отвечать на вопросы, познакомить детей с историей возникновения морского флота; о профессиях на корабле.

#### 25. Комочек пуха длинное ухо.

Программное содержание: развивать связную речь: совершенствование использование мнемотехники при составлении описательных рассказов. воспитывать любовь к животным , лесу. Расширять знания детей о жизни и повадках зайца.

#### 26 -27. Дикие животные. Как они зимуют.

Программное содержание: познакомить детей с жизнью диких животных; уметь выделять отличительные характеристики внешнего вида, образ жизни.

#### 28. лягушка зеленушка, веселая подружка.

Программное содержание: расширять знания детей о лягушках, бережному отношению ко всему живому. Учить придумывать сравнительные обороты по признаку и действию.

#### 29. Весенний ручеек.

Программное содержание: развивать силу, быстроту, точность координации движений, внимания, фантазии, слухового внимания. Уточнять знания детей о весне, учить слушать сказку, сопереживать героям, анализировать их поступки., подбирать слова определения.

#### 30. Шуршат по дороге веселые шины.

Программное содержание: Программное содержание: уточнить представления по теме «Транспорт». Использование в речи сущ. ед. и мн. ч.

#### 31. Профессия «Врач»

Программное содержание: Программное содержание: уточнить представления по теме «Врач». Использование в речи суш. ед. и мн. ч.

32. Диагностика

33. Стихи загадки.

Программное содержание: учить детей слушать и запоминать стихи загадки, дифференциация звуков «С», «Ш».

### **БЛОК №3 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (28 часов)**

#### **Задачи блока**

Занятия направлены на обучение грамоте и осознание ребёнком такого непростого для него алгоритма прописания букв. Развитие зрительного восприятия, творческого мышления. Получение сведений о правописании и приобретение ЗУН.

#### **Требования к обучающимся**

Отчётливо и ясно прописывать буквы, слоги и знаки. Составлять предложения, развивать и формировать лексико-грамматический ряд. Прописывать словарные диктанты.

<b>III. Блок: «Обучение грамоте».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Звук [а], буквы Аа. Словарная работа «Плоды».	0,5	-	0,5
3.	Звук [о], буквы Оо. Словарная работа «Времена года».	0,5	0,5	1
4	Звук [у], буквы Уу. Словарная работа «Домашние птицы».	0,5	-	0,5
5	Звук [ы], буква ы. Словарная работа «Грызуны».	0,5	0,5	1
6	Звук [э], буквы Ээ. Словарная работа «Транспорт».	0,5	-	0,5
7	Звук [л], буквы Лл. Словарная работа «Цветы»	0,5	-	0,5
8	Звук [м], буквы Мм. Словарная работа «Насекомые».	0,5	-	0,5
9	Звук [н], буквы Нн. Словарная работа «Школьные принадлежности».	0,5	0,5	1
10	Звук [р], буквы Рр. Словарная работа «Рыбы».	0,5	-	0,5
11	Звук [я], буквы Яя. Словарная работа «Животные»	0,5	0,5	1
12	Звук [ю], буквы Юю. Словарная работа «Одежда».	0,5	-	0,5
13	Звук [е], буквы Ее. Словарная работа «Хлебные изделия».	0,5	0,5	1
14	Звук [ё], буквы Ёё. Словарная работа «Деревья».	0,5	-	0,5
15	Звук [и], буквы Ии. Словарная работа «Ягоды»	0,5	0,5	1
16	Звук [г], буквы Гг. Словарная работа «Части лица».	0,5	-	0,5
17	Звук [к], буквы Кк. Словарная работа «Овощи».	0,5	0,5	1
18	Звук [д], буквы Дд. Словарная работа «Обитатели водоёмов».	0,5	-	1
19	Звук [т], буквы Тт. Словарная работа «Посуда».	0,5	0,5	1
20	Звук [в], буквы Вв. Словарная работа «Профессии»	0,5	-	0,5
21	Звук [ф], буквы Фф. Словарная работа «Виды спорта»	0,5	0,5	1
22	Звук [з], буквы Зз. Словарная работа «Цветы»	0,5	-	0,5
23	Звук [с], буквы Сс. Словарная работа «Транспорт»	0,5	0,5	1
24	Звук [б], буквы Бб. Словарная работа «Ягоды»	0,5	-	0,5
25	Звук [п], буквы Пп. Словарная работа «Игрушки»	0,5	-	0,5
26	Звук [х], буквы Хх. Словарная работа «Продукты»	0,5	0,5	1
27	Звук [ж], буквы Жж. Словарная работа «Цвета».	0,5	-	0,5

28	Звук [ш], буквы Шш. Словарная работа «Одежда».	0,5	0,5	1
29	Звук [ч], буквы Чч. Словарная работа «Части суток».	0,5	-	0,5
30	Звук [щ], буквы Щщ. Словарная работа «Рыбы».	0,5	0,5	1
31	Звук [ц], буквы Цц. Словарная работа «Украшения».	0,5	0,5	1
32	Звук [й], буква й. Словарная работа «Птицы».	0,5	0,5	1
33	Ъ и ь знаки. Словарная работа «Цифры».	0,5	0,5	1
34	Закрепление и повторение	-	1	1
35	Закрепление и повторение	-	1	1
36	Итоговое тестирование	-	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>28</b>

## Содержание блока «Обучение грамоте».

### Тема 1-32. «Буквенный период».

#### Теоретическая часть.

- Различение и отчётливое произношение всех звуков русского языка.
- Развитие фонематического слуха (подбор слов на заданный звук, подбор рифм).

#### Знакомство:

- с буквами русского алфавита;
- с фонетическим разбором слова: умение делить на слоги, ставить ударение, определять количество звуков и букв в слове, различать ударные и безударные гласные звуки;
- с характеристикой гласных и согласных звуков.

#### Практическая часть.

- Письмо: знакомство с образами всех печатных букв, прописных букв; записывание букв, слогов, слов и предложений в тетрадь по образцу педагога и без него (индивидуально).

Чтение: чтение интуитивно целыми словами, с пониманием «про себя», с пониманием без ошибок в слух.

#### *Словарная работа.*

- Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин; творческих рассказов.
- Интонационная выразительность речи (отрабатывать дикцию и умение отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией).
- Дидактические игры.

## **БЛОК №4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (16 часов)**

### ***Характеристика возрастных возможностей***

Интенсивное развитие психики дает возможность ребенку сделать шаги в приобщении к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов, осознать ценность предметов как результата труда человека. Познавая предметы окружающего мира, ребенок переходит от выделения ярко выраженных в них качеств и свойств (цвет, форма, размер) к пониманию связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе родовых понятий («посуда», «инструменты» и др.). Развивается умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, осваивать формы культурного поведения.

### ***Задачи:***

1. Развивать у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.
2. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд.
3. Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию.
4. Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.
5. Углублять представления о людях, понимать их эмоциональные состояния, знать членов семьи и ближайших родственников.

#### **Содержание и условия педагогической работы**

Дети знакомятся с хозяйственной деятельностью людей; получают представления о том, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (хозяйственно-бытовой труд взрослых: сервировка стола, мытье посуды, стирка белья; труд взрослых в ближайшем окружении); предметы бытовой техники, значимость их использования.

Развивается умение находить взаимосвязи характеристик предмета: формы, цвета, размера, веса, материала, наличия или отсутствия каких-то особенностей, способа производства, его назначения и области применения (материалы: бумага, картон, стекло, металл, резина, кожа, ткань, пластмасса, их отличительные признаки: размокает, рвется, бьется и т. д.)

Узнают и обобщают качества и свойства предметов, материалов (мягкий-твердый, гладкий-шероховатый, легкий-тяжелый и т. п.)

Понимают основы безопасности жизнедеятельности (опасно брать в рот мелкие или острые предметы, играть с полиэтиленовыми пакетами, бросать на пол кусочки целлофана и осколки; на некоторых поверхностях можно поскользнуться; огонь, вода, горячие предметы, металлы на морозе представляют собой опасность; можно занозить руку, пораниться, ушибиться). Знакомятся с правилами поведения на улице, в лесу, в парке, в саду, в магазине, в гостях, на общественной детской площадке, на народном празднике, на дне рождения у друга, в поликлинике, в театре или в цирке, в храме, на транспорте, во время поездки, похода, путешествия.

#### **Показатели развития к пяти годам:**

умеет пользоваться предметами, окружающими его в повседневной жизни, знает, что о новых вещах можно и нужно задавать вопросы, интересуясь их названиями, назначением, происхождением, правилами обращения с ними; учится различать предметы искусственные и натуральные.

знает, где должны лежать его вещи, одежда, обувь, где сушить мокрую одежду, где находится его кровать, место за столом, где взять необходимую ему вещь; спрашивает у взрослого разрешения совершить то или иное действие, ставит в известность о своих намерениях, не портит оборудования и др.;

может соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с чужими людьми. Понимает, что без разрешения взрослых, прежде всего воспитателя, нельзя уходить с территории детского сада, выходить на улицу, брать непонятные предметы, поднимать вещи на улице, одному пользоваться ножом, ножницами, иголкой, брать спички и т. п.;

правильно ведет себя в помещении (не подходит к открытому окну, не выходит на балкон, не играет с электрическими приборами и розетками, не трогает вентилятор и т. п.); оценивает возникающую ситуацию с точки зрения своих намерений и возможных последствий.

<b>IV. Блок: «Познавательное развитие».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Труд взрослых в родном городе.	0,5	0,5	1
2.	Мои друзья.	0,5	0,5	1
3.	Мои поступки, мои умения.	0,5	0,5	1
4.	Как дикие животные готовятся к зиме?	0,5	0,5	1
5.	Летающие семена.	0,5	0,5	1
6.	История ложечки.	0,5	0,5	1
7.	Туристы.	0,5	0,5	1
8.	Как хлеб на стол пришел	0,5	0,5	1

9	В мире металлов.	0,5	0,5	1
10	Комнатные растения.	0,5	0,5	1
11	Посадка лука.	0,5	0,5	1
12	Зеленый мир под нашими ногами.	0,5	0,5	1
13	Насекомые друзья или враги.	0,5	0,5	1
14	Повторение и закрепление	0,5	0,5	1
15	Повторение и закрепление	0,5	0,5	1
16	Итоговое тестирование	0,5	0,5	1
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## Содержание блока «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

**Тема 1.** Труд взрослых в родном городе.

Программное содержание: Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание слова «Родина».

**Тема 2.** Мои друзья.

Программное содержание: Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Тема 3.** Мои поступки, мои умения.

Программное содержание: Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе.

**Тема 4.** Как дикие животные готовятся к зиме? (волк, лиса, заяц, медведь, белка).

Программное содержание: Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ домашних животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме.

**Тема 5.** Летающие семена.

Программное содержание: деревья сажают люди, но иногда семена сами попадают в землю и дают ростки; развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно – следственные связи.

**Тема 6.** История ложечки.

Программное содержание: обогатить представление детей об истории возникновения ложечки и ее изменении. Уточнить материал, форму изготовления.

**Тема 7.** Туристы.

Программное содержание: дать понятие «турист», правила поведения во время туризма, медицинская помощь.

**Тема 8.** Как хлеб на стол пришел.

Программное содержание: профессия «Хлебороб, пекарь». Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к хлебу.

**Тема 9.** В мире металлов.

Программное содержание: свойства и качества металла, уметь находить металлические приборы в ближайшем окружении.

**Тема 10.** Комнатные растения.

Программное содержание: познакомить с комнатными растениями, сравнивать, делать выводы, получать знания с помощью умозаключения, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.

### **Тема 11.** Посадка лука.

Программное содержание: свойства и польза лука, учить сажать лук, понятие витамины. Растения живое: свет, тепло, вода - необходимые для всего живого.

### **Тема 12.** Зеленый мир под нашими ногами.

Программное содержание: познакомить с лекарственными растениями.

### **Тема 13.** Насекомые друзья или враги.

Программное содержание: расширять знания детей об окружающем мире. Дать характеристики насекомых, внешний вид, месте обитания, пользы и вреда для человека.

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Игра как специфически детская деятельность неоднородна. Каждый вид игры выполняет свою функцию в развитии ребенка. Стирание грани между самостоятельными и обучающими играми приводит к исчезновению самостоятельных игр из жизни детского сада и снижает познавательную мотивацию, которая является основой формирования учебной деятельности.

В основе классификации игр (разработана Новоселовой С.Л.) лежит представление о том, по чьей инициативе они возникают.

Выделяются три класса игр:

1. Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей) – самостоятельные игры;
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;
3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей.

Каждый из перечисленных классов игр представлен видами и подвидами.

В состав первого класса входят: игра-экспериментирование и самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная). Этот класс игр наиболее продуктивен для развития инициативы, творчества ребенка. Именно самостоятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве.

Второй класс игр включает игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.) и досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные и др.).

Воспитательное и развивающее значение подобных игр огромно. Они формируют культуру игры, способствуют усвоению социальных норм и правил, являются основой самостоятельных игр.

**Третий** класс игр – традиционные или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым.

#### ***Характеристика возрастных возможностей.***

В четырех-пятилетнем возрасте сюжетно-ролевая игра становится ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для общего психического, в том числе интеллектуального и личностного развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра как никакая другая деятельность приближает ребенка к миру взрослых, моделируя их отношения. Такое моделирование – важнейшее средство ориентации ребенка в задачах, мотивах и нормах деятельности взрослых людей, что имеет решающее значение в социальном развитии ребенка.

Использование в игре предметов-заместителей позволяет ребенку выйти за пределы реального предметного действия и воспроизвести его смысл в сокращенной игровой форме. Эта особенность игры определяет ее важную роль в интеллектуальном развитии ребенка.

Становление сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности происходит постепенно, на основе сложившейся ранее сюжетно-отобразительной игры. В начале игра «запускается» имеющимся под рукой игровым материалом (попалась на глаза кукольная посуда – возникает игра). В дальнейшем, наоборот, ребенок подбирает к заранее задуманному сюжету необходимые игровые материалы.

#### ***Задачи:***

1. Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру.
2. Способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей.

3. Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.

#### ***Содержание и условия педагогической работы***

Источником развития игры является представление ребенка об окружающем мире. Другое условие развития сюжетно-ролевой игры – совместная игра воспитателя с детьми. В совместной игре с ребенком взрослый занимает позицию играющего партнера.

Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности – свобода детской инициативы в игре даже в том случае, если игра организуется взрослым и особенно, если возникает самостоятельная игра по замыслу самих детей.

#### ***Сюжетно-ролевая игра. Досуговая игра***

Воспитатель:

- поддерживает самодеятельную игру детей, уделяя специальное внимание расширению их кругозора, приобретению опыта различных других видов деятельности (конструирование, наблюдение, слушание художественных произведений и т. д.);
- организует взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление к соответствию игры реальному событию;
- создает условия для овладения детьми ролевым поведением, благодаря чему роль становится средством развития сюжета, дает социальную практику общения;
- поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры (при участии воспитателя), использование игрушек, предметов-заместителей, модулей по собственному решению детей;
- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер (игры-головоломки, настольно-печатные игры – лото различной тематики и пр.); практикует игры-развлечения, театральные (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные к праздникам различного рода, празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Больница» (у зубного врача), «Театр», «Салон красоты», «Автобус», «Зоопарк», «Пароход», «Столовая».

#### ***Дидактическая игра***

В дидактической игре воспитатель решает те же задачи познавательного развития, что и в других видах деятельности, используя ее как на занятиях, так и в свободное время:

- обучает детей умению находить общее и различное в предметах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и по назначению. Игры: «Собери похожее», «Геометрическая мозаика», лото «Наведем порядок» (посуда, одежда), «Чаепитие» и др.;
- развивает представления об основных эталонах формы и цвета. Игры: «На что похоже», «Геометрическое лото», «Подбери платье, бусы» и др.;
- расширяет и уточняет представления детей об окружающем мире, о количественных (равенстве-неравенстве групп предметов с помощью счета) и пространственных отношениях. Игры: «Веселый гном», «Кто знает, тот дальше считает», «Летает, плавает, ездит», «Кто где живет», «Что изменилось» и др.;
- активизирует, обогащает словарный запас и речевое общение детей. Игры: «Скажи наоборот», «Гуси-гуси», «Так бывает?» и др.;
- воспитывает способность действовать в соответствии с правилами дидактических игр;
- создает условия для использования приобретенного ребенком опыта в самостоятельных дидактических играх.

#### ***Показатели развития к пяти годам:***

- ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я - мама», «Я - врач»);
- выполняет игровые действия;
- использует предметы-заместители, проявляет реальные и игровые отношения;
- взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);
- проявляет инициативу в организации предметной среды для самодеятельных игр.

## 4. Тематический план по программе «ЦДР «Головастик» Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Вид занятия	В неделю	В год
1.	Математика	2	36
2.	Речевое развитие	2	36
3.	Обучение грамоте	1,5	28
4.	Познавательное развитие	1	16
<b>Всего</b>		<b>6,5</b>	<b>116</b>

### Учебная деятельность

#### Блок №1 МАТЕМАТИКА (36 часов)

##### *Характеристика возрастных возможностей.*

Содержание занятий и различных видов самостоятельной детской деятельности позволяет осуществлять специфически дошкольное формирование элементарных математических представлений. Дети легко овладевают счетом и пересчетом отдельных предметов, ориентировкой в пространстве и времени, выделением форм окружающих предметов.

##### *Задачи:*

1. Развивать представления о числах до 10.
2. Развивать представление о составе числа из единиц в пределах 5.
3. Формировать умение делить предметы на равные и неравные части, понимать отношения части и целого.
4. Обучать выделению формы окружающих предметов, определять положение в пространстве и положения своего тела в нем.
5. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели)

##### *Содержание и условия педагогической работы.*

###### *Количество и счет.*

Дети считают до 10, отсчитывают предметы по образцу и названному числу, определяют равное количество в группах разных предметов, считают звуки на слух, предметы по осязанию.

Узнают состав чисел в пределах 5 из единиц.

Сравнивают «числа-соседи» в пределах 10; преобразовывают неравенство в равенство.

Дети пересчитывают предметы в пределах 10, пользуясь порядковыми числительными; отвечают на вопросы «который?», «какой по счету?»

Дети делят предметы на несколько равных частей: на 2, 4. Учатся делить квадрат, круг на 2 и 4 части путем преобразования листа бумаги и других предметов: складывания, разрезания

###### *Величина.*

Дети на глаз определяют длину и ширину предметов, оценивая его размер путем сопоставления с величиной известных предметов (толщиной в палец, длиной в два шага)

###### *Форма.*

Дети различают овал и круг, выделять форму предмета.

Дети работают с медиатором в форме «листика» рассматривают его, составляют узоры и предметы, обрисовывают шаблон медиатора.

###### *Ориентировка в пространстве.*

Дети различают правую и левую руку, ориентируются на плоскости (пишут графические диктанты)

Дети определяют словом положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня), по отношению к другому (справа от стула)

###### *Ориентировка во времени.*

Дети учатся последовательно называть дни недели, определять какой день был вчера, какой сегодня.

##### *Показатели развития к шести годам:*

- умеет считать в пределах 10, владеет составом числа из единиц;
- понимает отношения части и целого;
- определяет положение предметов в пространстве и положения своего тела в нем.



<b>І. Блок: «Математика».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3	2	5
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	3
9	Отношение: часть — целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	0,5	0,5	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	1	1	2
13	Удаление части из целого (вычитание).	0,5	0,5	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.	0,5	0,5	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один — много.	0,5	0,5	1
16	Число 1 и цифра 1	0,5	0,5	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	0,5	0,5	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	0,5	0,5	1
19	Представления о точке и линии.	1	-	1
20	Представления об отрезке и луче.	1	-	1
21	Число 3 и цифра 3.	0,5	0,5	1
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	1	-	1
23	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	-	1
24	Число 4 и цифра 4.	0,5	0,5	1
25	Представление об углах и видах углов.	1	-	1
26	Представление о числовом отрезке.	1	-	1
27	Число 5 и цифра 5.	0,5	0,5	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	-	1
29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	1	2
31	Временные отношения: раньше, позже.	0,5	0,5	1
32	Длиннее, короче.	0,5	0,5	1
33-34	Измерение длины.	1	1	2
35-36	Повторение		2	2
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>

### Содержание блока «МАТЕМАТИКА»

**Тема 1:** Свойства предметов

Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

**Тема 2:** Свойства предметов

Закрепить представления детей о свойствах предметов.  
Уточнить представления о формах геометрических фигур.

**Тема 3:** Свойства предметов

Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.  
Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы.

**Тема 4:** Свойства предметов

Закрепить знания о свойствах предметов.  
Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар.  
Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца.

**Тема 5:** Свойства предметов

Закрепить представления о различных свойствах предметов.

Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

**Тема 6:** Сравнение групп предметов

Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.

Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

**Тема 7:** Сравнение групп предметов

Закрепить понятие равенство- неравенство и умение правильно использовать знаки «=»

Повторить знакомые геометрические формы.

**Тема 8:** Сравнение групп предметов

Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

**Тема 9:** Сложение

Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +

Закрепить знание свойств предметов.

**Тема 10:** Пространственные отношения: на, над, под

Уточнить пространственные отношения на, над, под.

Закрепить представления о сложении.

**Тема 11:** Пространственные отношения: слева, справа.

Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

**Тема 12:** Пространственные отношения: слева, справа.

Закрепить пространственные отношения: слева, справа.

Закрепить смысл сложения.

**Тема 13:** Вычитание

Формировать представление о вычитании.

Познакомиться со знаком –

Закрепить пространственные отношения.

**Тема 14:** Пространственные отношения: между, посередине.

Уточнить пространственные отношения: между, посередине.

Закрепить понимание смысла действия вычитания.

**Тема 15:** Один – много

Сформировать представления о понятиях: один – много.

Закрепить представления о сложении и вычитании.

**Тема 16:** Число 1. Цифра 1

Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Закрепить представления о взаимосвязи целого и части.

**Тема 17:** Внутри, снаружи.

Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.

**Тема 18:** Число 2. Цифра 2.

Познакомить с образованием и составом числа 2.

Закрепить представления о сложении и вычитании.

**Тема 19:** Точка. Линия, Прямая и кривая линии.

Сформировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.

Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.

**Тема 20:** Отрезок. Луч.

Сформировать представления об отрезке и луче.

Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, составлять рассказы задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

**Тема 21:** Число и цифра 3

Познакомить с образованием и составом числа 3.

Закрепить представления о сложении и вычитании.

**Тема 22:** Замкнутые и незамкнутые линии.

Сформировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях.

Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3.

**Тема 23:** Ломаная линия, многоугольник.

Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.

Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, составе числа 3.

**Тема 24:** Число 4. Цифра 4.

Познакомить с образованием и составом числа 4.

Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.

Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.

**Тема 25:** Угол.

Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4.

**Тема 26:** Числовой отрезок.

Сформировать представления о числовой отрезок, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Закрепить представления о сложении и вычитании, счетные умения и состав чисел в пределах 4.

**Тема 27:** Число 5. Цифра 5.

Познакомить с образованием и составом числа 5.

Закрепить знание цифр, понятия многоугольника, числового отрезка.

**Тема 28:** Впереди- сзади.

Уточнить пространственные отношения: впереди- сзади.

Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому ряду.

**Тема 29:** Столько же.

Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Закрепить взаимосвязь целого и частей, представление о числах и цифрах 1-5.

**Тема 30:** Больше. Меньше. Знаки  $<$  и  $>$

Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками  $<$  и  $>$ .

Закрепить счетные умения.

**Тема 31:** Раньше, позже.

Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже.

Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании, числовом отрезке.

**Тема 32:** Длиннее, короче.

Формировать умение сравнивать длины предметов на глаз и с помощью наложения.

Закрепить взаимосвязь целого и частей.

**Тема 33:** Измерение длины.

Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.

Закрепить умение составлять мини- рассказы и выражения по рисункам.

**Тема 34:** Измерение длины.

Закрепить представление об измерении длины и умение практически измерять длину отрезка.

Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.

**Тема 35:** Повторение.

Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.

Закрепить навыки количественного и порядкового счета.

**Тема 36:** Повторение

Повторить сравнение групп предметов по количеству, знаки < и >.

Повторить смысл сложения и вычитания, временные отношения.

## **Блок №2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36 часа)**

### ***Характеристика возрастных возможностей.***

На шестом году жизни дети достаточно свободно владеют родной речью. Для детей этого возраста характерно оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети активно экспериментируют со словом, видоизменяют его и придумывают новые слова. Включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов. Появляется интерес к речи как особому объекту познания: ребенка интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Стремление привлечь к себе внимание собеседника выражается в попытках сделать свою речь выразительной. Ребенок проявляет устойчивый интерес к книгам, обращает внимание на содержание произведения, проявляет желание постичь его внутренний смысл. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля. Дети стремятся обсудить содержание книги, пересказать сюжет, прочесть стихотворение.

### ***Задачи:***

1. Содействовать налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях.
2. Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.
3. Поддерживать интерес к звучащему слову, развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».
4. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обогащать речь детей антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.
6. Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки (твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие, сонорные). Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, чистоговорках, коротких стихотворениях. Учить произвольно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.
7. Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать выразительную литературную речь.

### ***Содержание и условия педагогической работы***

Содержание речевого развития в старшем дошкольном возрасте составляют две взаимосвязанные области: обучение родному языку (фонетике, лексике, грамматике) и способам применения языка в познавательной деятельности и общении.

Дети активно и правильно используют слова, обозначающие название предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Понимают и используют в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, верность,

заботливость, доброта и т.д.). Осваивают средства языковой выразительности: находят их в текстах литературных произведений и создают свои образные сравнения.

Согласуют в предложении существительные с числительными, прилагательными; используют несклоняемые существительные. Образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, однокоренные слова. Образуют слова, пользуясь суффиксами онок -, ёнок - и др., приставками пре-, при-, от - и др., соединением слов. Составляют простые, сложные предложения, используют прямую и косвенную речь.

Дети поддерживают непринужденную беседу, задают вопросы, правильно отвечают на вопросы. Используют принятые нормы речевого общения, способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, благодарят за услугу, говорят вежливым тоном). Последовательно пересказывают небольшие литературные произведения без помощи взрослого, передают идею и содержание; используют авторские средства выразительности; пересказ по ролям, по частям, от лица литературного героя; составляют описательные рассказы о предмете, по картинке, по набору картинок по плану, образцу, из личного, коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события. Различают литературные жанры (сказка, рассказ, загадка, поговорка, стихотворение).

Проводят звуковой анализ слов (интонационное выделение звуков в слове, определение места звука в слове, выделение слов с заданным звуком, дифференциация звуков по их качественной характеристике - гласные, согласные твердые и мягкие, знакомство со смысловозначительной функцией звука, сравнение слов по звучанию, подбор слов на заданный звук, слогоделение, выделение ударного слова и звука в слове, составление предложений из 2-4 слов, деление предложения на слова).

Устанавливают при слушании литературного произведения связи в текстах (логику событий, мотивы поведения и т. д.), оценивают действия и поступки героев.

Исполняют литературные произведения (пересказывают, выразительно читают наизусть-индивидуально и в диалоге со взрослым). Участвуют в творческом диалоге по поводу литературного произведения, при разрешении проблемных ситуаций. Слушая и дополняя друг друга, совместно воспроизводят содержание литературного произведения. В процессе обсуждения вносят элементы интерпретации, оценивают описанные события, литературных героев и их поступков.

#### ***Рекомендуемые произведения:***

Малые формы детского фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, поговорки и поговорки. «Гори, гори ясно...», «Аты-баты...», «Свинка Ненила...», «Наша-то хозяйюшка...».

Сказки: народные сказки - «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. О. Капицы), «Кот-воркот», «Котофей Котофеевич» (обр. И. Карнауховой), «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова), «Хаврошечка» (обр. А. Толстого).

Авторские сказки: А.С. Пушкин, «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Ершов, «Конек-горбунок», (ч. 1); С. Т. Аксаков, «Аленький цветочек»; В. Одоевский, «Мороз Иванович»; К. Ушинский, «Никита Кожемяка»; А. М. Ремизов, «Зайка»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Д. Мамин-Сибиряк, «Сказка про храброго зайца-Длинные Уши-Косые глаза-Короткий хвост», «Серая Шейка»; Н. Телешов, «Крупеничка»; П. Бажов, «Серебряное копытце»;

Стихи: А. Пушкин, «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Гонимы вешними лучами...» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Унылая пора! Очей очарованье!..» (из стихотв. «Осень»), «Уж небо осенью дышало...» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (из поэмы «Евгений Онегин»); Ф. Глинка, «Москва»; С. Дрожжин, «Привет» («Привет тебе, мой край родной...»); А.Фет «Чудная картина...»; Ф. Тютчев, «Весенние воды», «Чародейкою зимою...», «Зима недаром злится...»; А. Плещеев, «Скучная картина<sup>1</sup> (отрывок), «Весна» (отрывок); А. Майков, «Осень» (отрывок); А. К. Толстой, «Колокольчики мои...»; К. Бальмонт, «Снежинка», «Осень», «Золотая рыбка»; С. Есенин, «С добрым утром «Поет зима - аукает...», «Береза»; К. Чуковский, «Елка».

Рассказы: Л. Толстой, «Косточка», «Девочка и грибы», «Два товарища» (басня), «Мышка вышла гулять...», «Старый дед и внучек» (басня), «На что нужны мыши»; К. Ушинский, «Четыре желанья», «Утренние лучи», «Играющие собаки»; А. И. Куприн, «Сапсан»; М. Горький «Воробышко»; М. Пришвин, «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ребята и утята», К. Паустовский, «Квакша», «Кот-ворюга».

#### ***Показатели речевого развития к шести годам:***

- ребенок овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми, в диалоге инициативно высказывается, умет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- правильно произносит все звуки родного языка;
- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
- может назвать несколько литературных произведений, которые нравятся;
- пересказывает самостоятельно или с помощью педагога выбранное им самим произведение;
- проявляет интерес к книгам: самостоятельно рассматривает прочитанные книги, «читает» их или пересказывает содержание, приносит любимые книги из дома;
- проводит звуковой анализ слов, качественно характеризует звуки, называет слова на заданный звук.

<b>II. Блок: «Развитие речи».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	«Кто бы это мог быть»	1	-	1
2.	«Волшебный мешочек Буратино»	0,5	0,5	1
3.	«Осень наступила»	0,5	0,5	1
4	«Еж и заяц»	1	1	1
5	«Яблоко от яблони недалеко падает»	1	1	1
6	«Ранняя и поздняя осень»	0,5	0,5	1
7	«Уж небо осенью дышало»	0,5	0,5	1
8	«Пчела и муха»	0,5	0,5	1
9	«Два козлика»	1	-	1
10	«Две лягушки»	0,5	0,5	1
11	«Весь лохматый, цветом бурый»	0,5	0,5	1
12	«Лишь поздняя осень ушла со двора»	1	1	1
13	«Первый снег»	1	1	1
14	«Как звенят снежинки»	0,5	0,5	1
15	«Зима в лесу»	0,5	0,5	1
16	«Предновогодние приключения зайчика»	0,5	0,5	1
17	«Без друзей не прожить»	1	-	1
18	«Синие тени»	1	-	1
19	«Весна»	1	-	1
20	«Большая вода»	1	-	1
21	«Пересказ рассказа О.Григорьевой «Вывод».	1	-	1
22	«Мы ходили в ателье»	1	-	1
23	«Мамина работа»	1	-	1
24	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	-	1
25	«Птица весной»	1	-	1
26	«Вскрываются почки»	1	-	1
27	«Детям о круговороте воды в природе»	1	-	1
28	«У моей коровушки рыжая головушка»	1	-	1
29	«Ласточка - касаточка»	1	-	1
30	«Путешествие в страну Красивой речи»	1	-	1
31	«Такой маленький мир»	-	1	1
32	«Магазин игрушек»	-	1	1
33	«Викторина по произведениям С.Я Маршака»	-	1	1
34	«Прекрасная страна слов»	-	1	1
35	Закрепление и повторение	-	1	1
36	Итоговое тестирование	-	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

## Содержание блока «Развитие речи»

### **Тема 1.** «Кто бы это мог быть»

Программное содержание: уточнить правильное произношение звуков, учить внимательно слушать педагога, воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними, кормить. Развивать творческое воображение, имитируя звуки и движение животных.

### **Тема 2.** «Волшебный мешочек Буратино»

Программное содержание: учить детей правильно употреблять названия предметов (величина и цвет), отвечать на вопросы и составлять рассказ по образцу. Употребление слов в родительском падеже множественного числа., согласовывая с сущ. мн. числа.

### **Тема 3.** «Осень наступила»

Программное содержание: внимательно рассматривать картину, замечать детали, отвечать на вопросы распространенными предложениями, уточнять представления детей об осенних изменениях в природе, напомнить названия осенних месяцев. Игра «Обобщающие слова».

### **Тема 4.** «Еж и заяц»

Программное содержание:

Учить внимательно слушать произведение; продолжать учить детей пересказу по цепочке; словесная игра на согласование существительных, прилагательных и числительных.

### **Тема 5.** «Яблоко от яблони недалеко падает»

Программное содержание: учить детей<sup>2</sup> выражать голосом свои чувства, правильно интонируя, придавая голосу эмоциональную окраску, работать над дикцией; учить образовывать имена сущ. С помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

### **Тема 6.** «Ранняя и поздняя осень»

Программное содержание: рассматривание картин с изображением ранней и поздней осени. ЗКР звук «Л».

### **Тема 7.** «Уж небо осенью дышало»

Программное содержание: помочь детям понять текст стихотворения А.С.Пушкина, объяснить непонятные слова детям, заменяя другими словами; называть приметы осени, о которых говорится в стихотворении, уметь согласовывать сущ. с числительными и прилагательными.

### **Тема 8.** «Пчела и муха»

Программное содержание: ЗКР «Р», учить внимательно слушать короткое произведение, отвечать на вопросы по тексту, учить отгадывать загадки, составлять признаки по которым составлена загадка.

### **Тема 9.** «Два козлика»

Программное содержание: ЗКР «Р», учить внимательно слушать короткое произведение, отвечать на вопросы по тексту, помочь вспомнить детям чем отличается рассказ от стихотворения.

### **Тема 10.** «Две лягушки»

Программное содержание: учить детей слушать небольшие произведения Пантелеева «Две лягушки», подготовить детей к пересказу, учить анализировать поведения героев, дать характеристику каждой лягушке.

### **Тема 11.** «Весь лохматый, цветом бурый»

Программное содержание: познакомить детей с повадками медведя, составить описательный рассказ про медведя, подбирать слова определения к слову медведь, развивать творческое воображение, игра «Медведь», соотносить речь с движениями.

### **Тема 12.** «Лишь поздняя осень ушла со двора»

Программное содержание: ЗКР «Л» чистоговорки, чтение стихотворения Сурикова «Зима», учить детей называть приметы зимы, о которых упоминается в стихотворении. Образование превосходной степени прилагательных по образцу.

**Тема 13.** «Первый снег»

Программное содержание: ЗКР «Ш», учить детей подбирать слова определения к словам ветер, рябина. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».

**Тема 14.** «Как звенят снежинки»

Программное содержание: автоматизация «К», учить детей образовывать мн.число сущ. «Один много». Подбирать признаки к предмету по образцу. Пересказ по цепочке.

**Тема 15.** «Зима в лесу»

Программное содержание: расширять знания детей о временах года, основных признаках зимы, идет снег, на улице мороз, солнце греет слабо, земля укрыта снежным покровом. Расширять знания детей о птицах зимой.

**Тема 16.** «Предновогодние приключения зайчика»

Программное содержание: учить придумывать творческие рассказы, строить правильную грамматическую речь, выделять предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение.

**Тема 17.** «Без друзей не прожить»

Программное содержание: познакомить детей с понятием «дружба», «друзья». Развивать грамматический строй речи, активизировать словарь по заданной теме; подбирать слова родственники к слову «Дружба».

**Тема 18.** «Синие тени»

Программное содержание: уточнять знания детей о весне и весенних месяцах. Помочь детям запомнить народные названия весенних месяцев, приметы весны. Чтение стихотворения А. Алферова «Март». Пересказ рассказа Дорохова «Синие тени». Закрепление и активизация словаря по теме «Весна». Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».

**Тема 19.** «Весна»

Программное содержание: закреплять знания детей о весне, уточнить ее приметы. Дать представления о народных названиях весенних месяцев. Активизировать в речи детей новые слова, встречающиеся в рассказе. Закреплять понятия о словах родственниках.

**Тема 20.** «Большая вода»

Программное содержание: учить определять время года по приметам, закреплять приметы весны, упражнять в подборе синонимов и сравнений, учить употреблять сущ. и прил. женского, ср. и мужского рода.

**Тема 21.** «Пересказ рассказа О.Григорьевой «Вывод».

Программное содержание: ЗКР «Д», чистоговорки, слушать небольшие рассказы, работать с текстом. Уметь объяснять непонятные слова.

**Тема 22.** «Мы ходили в ателье»

Программное содержание: ЗКР «Ч. Ш», многозначные слова, учить подбирать слова к профессии закройщик, глаголы, обозначающие действия представителей этой профессии, инструменты, продукт работы. Связная речь: составлять описательный рассказ.

**Тема 23.** «Мамина работа»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к разным профессиям. Прочитать рассказ Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Пермяка «Мамина работа». Беседа о профессиях.

**Тема 24.** «Все работы хороши – выбирай на вкус»



Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к той или иной профессии, рассматривание иллюстраций к стихам о строительных профессиях. Ввести понятие «Сложное слово».

**Тема 25.** «Птица весной»

Программное содержание: учить детей проговаривать ряд родственных слов с использованием разделительного мягкого знака, рассматривание картин «Птицы весной», отвечать на вопросы по тексту. Называть признаки к названиям птиц.

**Тема 26.** «Вскрываются почки»

Программное содержание: ЗКР «Л» чистоговорки. Рассматривание картины «Поздняя весна» (составление предложений, используя правильный порядок слов), уметь объяснять непонятные слова, используя сравнение.

**Тема 27.** «Детям о круговороте воды в природе»

Программное содержание: ЗКР «Р» чистоговорки. Слушать рассказ Ушинского «Разговор двух капелек», учить отвечать на вопросы по тексту, работа со словарем. Вспоминаем название осенних месяцев.

**Тема 28.** «У моей коровушки рыжая головушка»

Программное содержание: вспомнить почему некоторых животных называют домашними. Прочитать рассказ Е.Ушинского «Корова». Учить составлять предложения используя предлоги.

**Тема 29.** «Ласточка - касаточка»

Программное содержание: познакомить детей с понятием «диалог». Чтение диалога Н.Сладкого «Ласточка, ласточка». Драматизация диалога, пересказ по ролям. Активизация словаря. Составление описательного рассказа.

**Тема 30.** «Путешествие в страну Красивой речи»

Программное содержание: формировать умение обобщать и классифицировать, расширять словарный запас через участие в словесных играх, учить делить слова на слоги подбирать синонимы и антонимы.

**Тема 31.** «Такой маленький мир»

Программное содержание: познакомить детей с жизнью некоторых насекомых и паукообразных. Рассказать об образе их жизни, увлечь их в маленький мир. Прочитать стихотворения о насекомых.

**Тема 32.** «Магазин игрушек»

Программное содержание: обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (форма, величина, цветовые оттенки), образование относительных прилагательных, сложных форм. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Тема 33.** «Викторина по произведениям С.Я Маршака»

Программное содержание: познакомить детей с творчеством детского писателя С.Я Маршака; развивать слуховое восприятие, память и речь, коммуникативные навыки, культуру поведения.

**Тема 34.** «Прекрасная страна слов»

Программное содержание: расширять словарный запас через словесно – речевые игры. Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания. Побуждать детей использовать в речи больше прилагательных, эпитетов, сравнений. Совершенствовать умение правильно использовать существительные в род.падеже.

## **БЛОК №3 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (28 часов)**

### **Задачи блока**

Занятия направлены на обучение грамоте и осознание ребёнком такого непростого для него алгоритма прописания букв. Развитие зрительного восприятия, творческого мышления. Получение сведений о правописании и приобретение ЗУН.

### **Требования к обучающимся**

Отчётливо и ясно прописывать буквы, слоги и знаки. Составлять предложения, развивать и формировать лексико-грамматический ряд. Прописывать словарные диктанты.

<b>III. Блок: «Обучение грамоте».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Звук [а], буквы Аа. Словарная работа «Плоды».	0,5	-	0,5
3.	Звук [о], буквы Оо. Словарная работа «Времена года».	0,5	0,5	1
4	Звук [у], буквы Уу. Словарная работа «Домашние птицы».	0,5	-	0,5
5	Звук [ы], буква ы. Словарная работа «Грызуны».	0,5	0,5	1
6	Звук [э], буквы Ээ. Словарная работа «Транспорт».	0,5	-	0,5
7	Звук [л], буквы Лл. Словарная работа «Цветы»	0,5	-	0,5
8	Звук [м], буквы Мм. Словарная работа «Насекомые».	0,5	-	0,5
9	Звук [н], буквы Нн. Словарная работа «Школьные принадлежности».	0,5	0,5	1
10	Звук [р], буквы Рр. Словарная работа «Рыбы».	0,5	-	0,5
11	Звук [я], буквы Яя. Словарная работа «Животные»	0,5	0,5	1
12	Звук [ю], буквы Юю. Словарная работа «Одежда».	0,5	-	0,5
13	Звук [е], буквы Ее. Словарная работа «Хлебные изделия».	0,5	0,5	1
14	Звук [ё], буквы Ёё. Словарная работа «Деревья».	0,5	-	0,5
15	Звук [и], буквы Ии. Словарная работа «Ягоды»	0,5	0,5	1
16	Звук [г], буквы Гг. Словарная работа «Части лица».	0,5	-	0,5
17	Звук [к], буквы Кк. Словарная работа «Овощи».	0,5	0,5	1
18	Звук [д], буквы Дд. Словарная работа «Обитатели водоёмов».	0,5	-	1
19	Звук [т], буквы Тт. Словарная работа «Посуда».	0,5	0,5	1
20	Звук [в], буквы Вв. Словарная работа «Профессии»	0,5	-	0,5
21	Звук [ф], буквы Фф. Словарная работа «Виды спорта»	0,5	0,5	1
22	Звук [з], буквы Зз. Словарная работа «Цветы»	0,5	-	0,5
23	Звук [с], буквы Сс. Словарная работа «Транспорт»	0,5	0,5	1
24	Звук [б], буквы Бб. Словарная работа «Ягоды»	0,5	-	0,5
25	Звук [п], буквы Пп. Словарная работа «Игрушки»	0,5	-	0,5
26	Звук [х], буквы Хх. Словарная работа «Продукты»	0,5	0,5	1
27	Звук [ж], буквы Жж. Словарная работа «Цветы».	0,5	-	0,5
28	Звук [ш], буквы Шш. Словарная работа «Одежда».	0,5	0,5	1
29	Звук [ч], буквы Чч. Словарная работа «Части суток».	0,5	-	0,5
30	Звук [щ], буквы Щщ. Словарная работа «Рыбы».	0,5	0,5	1
31	Звук [ц], буквы Цц. Словарная работа «Украшения».	0,5	0,5	1
32	Звук [й], буква й. Словарная работа «Птицы».	0,5	0,5	1
33	Ъ и Ъ знаки. Словарная работа «Цифры».	0,5	0,5	1
34	Закрепление и повторение	-	1	1
35	Закрепление и повторение	-	1	1
36	Итоговое тестирование	-	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>28</b>

## Содержание блока «Обучение грамоте».

### Тема 1-32. «Буквенный период».

#### Теоретическая часть.

- Различение и отчётливое произношение всех звуков русского языка.
- Развитие фонематического слуха (подбор слов на заданный звук, подбор рифм).

#### Знакомство:

- с буквами русского алфавита;
- с фонетическим разбором слова: умение делить на слоги, ставить ударение, определять количество звуков и букв в слове, различать ударные и безударные гласные звуки;
- с характеристикой гласных и согласных звуков.

#### Практическая часть.

- Письмо: знакомство с образами всех печатных букв, прописных букв; записывание букв, слогов, слов и предложений в тетрадь по образцу педагога и без него (индивидуально).

Чтение: чтение интуитивно целыми словами, с пониманием «про себя», с пониманием без ошибок в слух.

#### *Словарная работа.*

- Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин; творческих рассказов.
- Интонационная выразительность речи (отрабатывать дикцию и умение отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией).
- Дидактические игры.

## **БЛОК №4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (16 часов)**

### ***Характеристика возрастных возможностей***

На шестом году жизни идет обогащение представлений о людях, их взаимоотношениях. Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Ребенок начинает свободно ориентироваться и правильно использовать по назначению предметы, которые окружают его в повседневной жизни. В процессе ознакомления с техникой, механизмами, разнообразными видами труда взрослых, профессиями формируется целостный образ труда взрослых, осознания значимости трудовой деятельности.

### ***Задачи:***

1. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе.
2. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами.
3. Приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также других культур (в их историческом и географическом аспектах).
4. Воспитывать у детей чувство любви к своей семье, к своей Родине; уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

### ***Содержание и условия педагогической работы***

Обогащаются представлениями о разнообразии профессий (строитель, учитель, летчик, библиотекарь, пекарь, артист, фермер, врач и т.д.), характерных трудовых процессах и результатах труда.

Узнают о полезных и вредных продуктах для здоровья человека, требованиях гигиены, правилах работы с инструментами (нож, пила, игла), использовании бытовой техники (пылесос, телевизор и т.д.)

Знакомятся с содержанием, рациональными способами выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда и труда в природе (чистка одежды и обуви; несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка, изготовление поделок, уход за животными).

Знакомятся с правилами дорожного движения и поведения на дороге (переход улицы в специально указанных местах - переходах наземных или подземных - на зеленый свет, смотреть налево, потом направо).

Знакомятся с природно-географическими условиями, в которых они живут (большие и маленькие реки, парки и лесопарки и т.д.)

Знакомятся с историей малой родины, оформляется понимание, что история есть и у его семьи, что существуют разные культуры, которые отличаются друг от друга своими обрядами, праздниками, играми, игрушками, музыкальными и художественными традициями.

**Показатели развития к шести годам:**

- проявляет желание вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком, и соблюдать необходимую осторожность, находясь в разных условиях (в лесу, у водоема, на льду и т. п.);
- старается контролировать свое поведение, стремится осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения, не нарушать порядок;
- может следить за своим внешним видом и порядком вещей, стремится помогать взрослым;
- имеет некоторые культурно-исторические представления о своей семье, городе, селе.

<b>IV. Блок: «Познавательное развитие».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Труд взрослых в родном городе.	0,5	0,5	1
2.	Мои друзья.	0,5	0,5	1
3.	Мои поступки, мои умения.	0,5	0,5	1
4	Как дикие животные готовятся к зиме?	0,5	0,5	1
5	Летающие семена.	0,5	0,5	1
6	История ложечки.	0,5	0,5	1
7	Туристы.	0,5	0,5	1
8	Как хлеб на стол пришел	0,5	0,5	1
9	В мире металлов.	0,5	0,5	1
10	Комнатные растения.	0,5	0,5	1
11	Посадка лука.	0,5	0,5	1
12	Зеленый мир под нашими ногами.	0,5	0,5	1
13	Насекомые друзья или враги.	0,5	0,5	1
14	Повторение и закрепление	0,5	0,5	1
15	Повторение и закрепление	0,5	0,5	1
16	Итоговое тестирование	0,5	0,5	1
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## **Содержание блока «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Тема 1.** Труд взрослых в родном городе.

Программное содержание: Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание слова «Родина».

**Тема 2.** Мои друзья.

Программное содержание: Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Тема 3.** Мои поступки, мои умения.

Программное содержание: Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе.

**Тема 4.** Как дикие животные готовятся к зиме? (**волк, лиса, заяц, медведь, белка**).

Программное содержание: Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ домашних животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме.

**Тема 5.** Летающие семена.

Программное содержание: деревья сажают люди, но иногда семена сами попадают в землю и дают ростки; развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно – следственные связи.

**Тема 6.** История ложечки.

Программное содержание: обогатить представление детей об истории возникновения ложечки и ее изменении. Уточнить материал, форму изготовления.

**Тема 7.** Туристы.

Программное содержание: дать понятие «турист», правила поведения во время туризма, медицинская помощь.

**Тема 8.** Как хлеб на стол пришел.

Программное содержание: профессия «Хлебороб, пекарь». Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к хлебу.

**Тема 9.** В мире металлов.

Программное содержание: свойства и качества металла, уметь находить металлические приборы в ближайшем окружении.

**Тема 10.** Комнатные растения.

Программное содержание: познакомить с комнатными растениями, сравнивать, делать выводы, получать знания с помощью умозаключения, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.

**Тема 11.** Посадка лука.

Программное содержание: свойства и польза лука, учить сажать лук, понятие витамины. Растения живое: свет, тепло, вода - необходимые для всего живого.

**Тема 12.** Зеленый мир под нашими ногами.

Программное содержание: познакомить с лекарственными растениями.

**Тема 13.** Насекомые друзья или враги.

Программное содержание: расширять знания детей об окружающем мире. Дать характеристики насекомых, внешний вид, месте обитания, пользы и вреда для человека.

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Игра как специфически детская деятельность неоднородна. Каждый вид игры выполняет свою функцию в развитии ребенка. Стирание грани между самостоятельными и обучающими играми приводит к исчезновению самостоятельных игр из жизни детского сада и снижает познавательную мотивацию, которая является основой формирования учебной деятельности.

В основе классификации игр (разработана Новоселовой С.Л.) лежит представление о том, по чьей инициативе они возникают.

Выделяются **три класса игр**:

1. Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей) – самостоятельные игры;
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;
3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей.

Каждый из перечисленных классов игр представлен видами и подвидами.

В состав **первого** класса входят: игра-экспериментирование и самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная). Этот класс игр наиболее продуктивен для развития инициативы, творчества ребенка. Именно самостоятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве.

**Второй** класс игр включает игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.) и досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные и др.).

Воспитательное и развивающее значение подобных игр огромно. Они формируют культуру игры, способствуют усвоению социальных норм и правил, являются основой самостоятельных игр.

**Третий** класс игр – традиционные или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым.

### ***Характеристика возрастных возможностей***

Для большинства детей пяти-шести лет доступными становятся совместные сюжетно-ролевые игры. Появляется необходимость в сложных сюжетах, требующих творческого взаимодействия нескольких партнеров. Такая игра опирается на личный опыт детей, события, известные из книг, кинофильмов, радиопередач и т.д.

Игры такого типа возникают как самостоятельные. Их характерной чертой является ролевая эмоциональная выразительность, ролевые реплики и высказывания.

Дети участвуют в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых воспитателем. Развиваются режиссерские игры, игры-фантазии и игры с правилами.

### ***Задачи:***

1. Обобщать развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания игровых сюжетов игр.
2. Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений.
3. Развивать у детей способность к творчеству в игре, поощрять инициативность игровых замыслов.

### ***Содержание и условия педагогической работы***

В старшем дошкольном возрасте игра становится разнообразной по видам. Ведущими остаются сюжетно-ролевые игры со сверстниками. Это прежде всего самостоятельные сюжетно-ролевые игры, которые возникают по инициативе самих детей.

Воспитатель принимает прямое участие в игре при затруднениях в развитии сюжета, в случае конфликтов из-за распределения ролей или в тех случаях, когда дети сами просят его войти в игру.

### ***Сюжетно-ролевая игра. Досуговая игра***

Воспитатель:

- создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание за счет жизненного опыта детей, расширения их кругозора и интереса к социальному миру;
- поддерживает детскую инициативу в игре, обеспечивает свободу детского игрового творчества;
- развивает гибкость ролевого поведения, развертывает взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий, поощряет практику социально-оправданного поведения детей;
- поддерживает индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы-заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т. п.);
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения);
- организует театральные и празднично-карнавальные игры;
- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному и этнокультурному развитию детей; занимает в игре позицию равноправного партнера.

Примерный перечень *сюжетно-ролевых игр*: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Больница» (с разными отделениями), «Театр», «Аптека», «Ателье», «Цирк», «Почта», «Зоопарк», «Пароход» (моряки), «Столовая», «Лесная школа».

#### **Дидактическая игра**

В дидактической игре воспитатель может решать те же задачи познавательного развития, что и в других видах деятельности, используя ее как на занятиях, так и в свободное время:

- обучает умению объединять предметы по двум-трем признакам и на основе общих понятий: мебель, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты. Игры: «Кто быстрее соберет блоки?», «Что лишнее?», «Магазин обуви» и др.;
- развивает у детей элементарные представления о взаимодействии и взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Игры: «Кто где живет?», «Путешествие в лес», лото «Дикие, домашние животные» и др.;
- развивает элементарные представления о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного положения и направления счета. Игры: «Помоги маме собрать детенышей», «Зайцы по лесу гуляют», «Прятки» и др.;
- формирует представления о целом и части, умение создавать целое из частей. Игры: «Сложи квадрат», «Танграмм», «Волшебные фигуры» и др.;
- обучает умению определять форму окружающих предметов и их положение в пространстве. Игры: «Домино», «Подбери ключ», «Кто быстрее найдет дорогу к дому?» и др.;
- помогает устанавливать количественные и пространственные отношения. Игры: «Путешествие по комнате», «Куда спряталась кошка?», «Найди столько же» и др.;
- расширяет словарный запас детей, активизирует грамматические формы и речевое обращение. Игры: «Живые слова», «Кто больше назовет?», «Угадай-ка, где я был?» и др.;
- воспитывает умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил взаимодействия.

**Показатели развития** к шести годам:

- ребенок стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- в сюжетах игр отражает окружающую действительность;
- действия в игре все больше замещает словом;
- соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения;
- с интересом играет в разные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, игры с правилами.

## 5. Тематический план по программе «ЦДР «Головастик» Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Вид занятия	В неделю	В год
1.	Математика	2	36
2.	Речевое развитие	2	36
3.	Обучение грамоте	1,5	28
4.	Познавательное развитие	1	16
<b>Всего</b>		<b>6,5</b>	<b>116</b>

### Учебная деятельность

#### **Блок №1 МАТЕМАТИКА (36 часов)**

##### *Характеристика возрастных возможностей.*

Уровень развития логического мышления позволяет им овладевать и более сложными операциями деления целого на части (равные и неравные), измерением с помощью условной меры протяженных, сыпучих, жидких тел. У детей появляется понимание инвариантности (сохранение количества) и умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

##### *Задачи*

1. Развивать представления о числах (до 20 и более).
2. Развивать понимание отношения предыдущего и последующего в числовом ряду.
3. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание
4. Знакомить с различными средствами и единицами измерения
5. Обучать изменению геометрических фигур по форме и площади.
6. Развивать у детей ориентацию во времени (определение месяца года, времени по часам).
7. Развивать у детей ориентировку в пространстве ( в том числе на листе бумаги), учить пользоваться планами, схемами, моделями.

##### *Содержание и условия педагогической деятельности.*

##### *Количество и счет*

Дети знакомятся с числом до 20 и более, с написанием цифр в любых сочетаниях.

Определяют место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему, учатся понимать отношения между числами больше, меньше, поровну; пользоваться знаками: = < , > ; уменьшать или увеличивать то или иное число на 1.

Дети составляют число из двух меньших (до 10)

Учатся составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками.

##### *Величина*

Дети измеряют с помощью условной меры длину, ширину, высоту окружающих предметов, определяют объем жидких и сыпучих тел, понимают, что результат пересчета зависит от величины меры. Измеряют предметы линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах, чертят отрезки заданной длины. Учатся считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делят предметы на 2,3,4,5 и т.д. равных и неравных частей (путем сгибания, разрезания или измерения условной мерой). Узнают, как называются части: половина, треть, восьмая и т.д.

##### *Форма*



Дети получают сведения из элементарной геометрии: о многоугольнике, изменяют геометрические фигуры по форме и площади (путем выкладывания из веревочек, палочек, готовых форм) классифицируют фигуры по разным основаниям (форм, величине).

*Ориентировка в пространстве*

Дети ориентируются на листе бумаги, страницы тетради, книги. Для ориентировки в пространстве пользуются моделями, планами, схемами.

*Ориентировка во времени.*

Дети узнают дни недели, название текущего месяца, время по часам.

**Показатели развития** к семи годам:

- умеет считать до 20 и более, обозначать числа цифрами;
- решает арифметические задачи на сложение и вычитание, может считать со сменой основания счета, измерять протяженные, жидкие и сыпучи тела, у детей появляется понимание инвариантности (сохранение количества);
- может определять время по часам, называть дни недели, месяцы;
- определяет форму предметов и их положение в пространстве.

На всех занятиях по развитию элементарных математических представлений педагог развивает самостоятельность, творческую активность детей (используя познавательные игры, исследовательскую деятельность и детское экспериментирование, организует проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов).

<b>І. Блок: «Математика».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1
2	Повторение.	0,5	0,5	1
3	Цифра и число от 1-8.	0,5	0,5	1
4-5	Свойства предметов (цвет, форма, величина).	1	1	2
6	Ориентировка на листе бумаги. Таблицы.	1	1	2
7	Число 9. Цифра 9.	0,5	0,5	1
8	Число 0. Цифра 0.	0,5	0,5	1
9	Число 10. Цифра 10.	0,5	0,5	1
10-11	Сравнение групп предметов.	1	1	2
12-13	Сложение.	1	2	3
14-15	Вычитание.	1	2	3
16-17	Сложение и вычитание.	1	1	2
20-22	Столько же, больше меньше, знаки <>.	1	2	3
23-24	Ориентировка на листе бумаги. Измерение длины.	1	1	2
25	Объёмные и плоскостные фигуры.	1	1	2
26	Сравнения по объёму.	0,5	0,5	1
27	Измерение объёма.	0,5	0,5	1
28	Количественный и порядковый счёт.	1	1	2
29	Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
30	Числа и цифры до 10.	0,5	0,5	1
31-32	Геометрические фигуры.	1	1	2
33	Итоговое тестирование.	0,5	0,5	1
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

## **Содержание блока «Математика»**

**Тема 1.** «Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности».

*Теоретическая часть.*

Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и учреждении. Знакомство воспитанников с программой, требованиями, с видами деятельности на занятиях.

## **Тема 2.** «Повторение».

*Теоретическая часть.*

Выявить уровень математического развития, моторной сферы, графических навыков. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

*Практическая часть.*

Игровая деятельность. «Найди пару», «Кто быстрее», «Собери бусы».

## **Тема 3.** «Цифра и число 1-8».

*Теоретическая часть.*

Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать умение выделять предметы по их свойствам

*Практическая часть.*

Игры: «Наведём порядок», «Выложи узор», «Весёлый счёт».

## **Тема 4-5.** «Свойства предметов (цвет, форма, величина)».

*Теоретическая часть.*

Закреплять умение выявлять свойства предметов, знание названий цветов. Тренировать мыслительные операции.

*Практическая часть.*

Игра: Путешествие в царство «Геометрических фигур». Дидактическая игра «На что похоже», «Волшебные коробочки».

## **Тема 6.** «Ориентировка на листе бумаги. Таблицы».

*Теоретическая часть.*

Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умения объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы.

*Практическая часть.*

Игры: «Дом», «Новоселье», «Кто где живёт». Работа с набором геометрических фигур.

## **Тема 7.** «Число 9. Цифра 9».

*Теоретическая часть.*

Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.

*Практическая часть.*

Работа с раздаточным материалом. Игры: «Письмо», «Бабочки».

## **Тема 8.** «Число 0. Цифра 0.»

*Теоретическая часть.*

Формировать представления о числе 0 и его свойствах; закреплять счётные умения.

*Практическая часть.*

Работа с карточками, с числами, с набором геометрических фигур. Игра «Билеты».

**Тема 9.** «Число 10. Запись числа 10.»

*Теоретическая часть.*

Сформировать умение считать до 10, различать запись числа и соотносить её с десятью предметами. Тренировать мыслительные операции.

*Практическая часть.*

Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игровая ситуация: «Напиши число».

**Тема 10-11.** «Сравнение групп предметов».

*Теоретическая часть.*

Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком « $\Leftrightarrow$ ».

*Практическая часть.*

Работа по схеме, с набором разноцветных полосок, на листах с заданием. Дидактические игры.

**Тема 12-14.** «Сложение».

*Теоретическая часть.*

Формировать представление о сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком « $+$ ». Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.

*Практическая часть.*

Работа в тетрадях. Игры с мозаикой. Игровое упражнение «Поставь правильно знак « $\Leftrightarrow$ » и « $\neq$ »».

**Тема 15-17.** «Вычитание».

*Теоретическая часть.*

Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «минус».

*Практическая часть.*

Работа с моделями «мешков», работа в тетради, игры со строительным материалом.

**Тема 18-19.** «Сложение и вычитание».

*Теоретическая часть.*

Закреплять представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков « $+$ » и « $-$ », сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.

*Практическая часть.*

Игры: «Найди свою группу», «Разные фигуры». Работа в учебнике – тетради.

**Тема 20-22.** «Столько же, больше, меньше».

*Теоретическая часть.*

Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью сравнения пар, уметь записывать результат этого сравнения с помощью знаков.

*Практическая часть.*

Работа в учебнике – тетради. Игры.

**Тема 23-24.** «Ориентировка на листе бумаги, Измерение длины».

*Теоретическая часть.*

Развивать пространственные отношения, формировать умение детей ориентироваться по клеткам, повторить геометрические фигуры.

*Практическая часть.*

Математическая разминка «Весёлые задачки». Игры: «Пляшущие человечки», «Муха». Работа в тетради «Продолжи узор».

**Тема 25-26.** «Объёмные и плоскостные фигуры».

*Теоретическая часть.*

Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объёмные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.

*Практическая часть.*

Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Дидактические игры.

**Тема 27.** «Сравнение по объёму».

*Теоретическая часть.*

Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определить, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше.

*Практическая часть.*

Работа с раздаточным материалом, работа с таблицами.

**Тема 28.** «Измерение объёма».

*Теоретическая часть.*

Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки.

*Практическая часть.*

Работа с картинками, с карточками. Дидактические игры.

**Тема 29-30.** «Количественный и порядковый счёт».

*Теоретическая часть.*

Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта; упражнять в обратном счёте, развивать внимание, усидчивость.

*Практическая часть.*

Игры: «Живая неделя», «Считай наоборот». Работа в тетради.

### **Тема 31.** «Ориентировка на плоскости».

#### *Теоретическая часть.*

Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между».

#### *Практическая часть.*

Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Работа со счётными палочками. Игры.

### **Тема 32-33.** «Числа и цифры до 10».

#### *Теоретическая часть.*

Учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте. Развивать воображение детей.

#### *Практическая часть.*

Работа в тетрадах и с «математическим набором». Игры.

### **Тема 34-35.** «Геометрические фигуры».

#### *Теоретическая часть.*

Закрепить названия геометрических фигур, учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.

#### *Практическая часть.*

Составлять фигуры из счётных палочек. Игры: «Наоборот», «Кто больше назовёт?», «Считай дальше».

### **Тема 36.** «Итоговое тестирование».

#### *Теоретическая часть.*

Закрепить знания детей о геометрических фигурах; умение составлять их из счётных палочек; упражнять в прямом и обратном счёте, называть соседей числа; учить ориентироваться в пространстве.

#### *Практическая часть.*

Работа с демонстрационным материалом, с раздаточным по пройденным темам.

## **Блок №2 «Развитие речи»**

### ***Характеристика возрастных возможностей.***

Речевое развитие семилетних детей обусловлено изменениями в сфере общения. Речь старшими дошкольниками используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для организации собственной деятельности. Продолжается совершенствование умения вести диалог с собеседником и формируется монолог. Получает дальнейшее развитие интереса ребенка к звучащей речи и формирования осознания элементов языка (звук, слово, слог, предложение); подмечают общее и различное в звучании слов, играют со словами, звуками, рифмами. Дети седьмого года жизни проявляют стремление к грамматической правильности речи и усваивают способы построения связной речи. При восприятии и осмыслении литературных произведений характерно появление способности к сопереживанию литературным героям, к восстановлению цепи событий и установлению смысловых связей, а также замечать отдельные выразительные средства языка, понимать

признаки жанров (сказка, рассказ, стихотворение). У детей возникают тематические предпочтения.

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения. Учить дифференцированно пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими).
2. Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.
3. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слов.
4. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обогащать речь детей антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.
5. Содействовать освоению трудных случаев словоизменения. Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.
6. Формировать у детей предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.
7. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных литературных произведений.

**Содержание и условия педагогической работы**

В старшем дошкольном возрасте основными факторами развития речи являются общение со взрослыми и сверстниками и организованные словесные игры, и занятия.

Дети активно владеют словарем. Используют слова, необходимые для выявления качеств и свойств предметов обследовательскими действиями (погладил, подул, смял, взвесил, понюхал и т. д.). Употребляют разные части речи точно по смыслу. Владеют операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный).

Согласуют существительные с числительными, местоимения с существительными. Образуют существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных, однокоренные слова. Используют предложения разных видов.

Совершенствуют способы диалогического взаимодействия. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно, без повторов передают содержание литературных произведений, используя выразительные средства. Составляют рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картин, небольшие рассказы из личного опыта и сказки.

Овладевают более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи: самостоятельно проводят звуковой анализ 3-6 звуковых слов, дифференцируют звуки и дают им качественную характеристику, узнают буквы русского алфавита. Знакомятся с анализом предложения и его графическим моделированием. Овладевают некоторыми графическими навыками (обведение по контуру, штриховка и т. д.).

Понимают художественные ценности отдельных литературных произведений - образную выразительность стихотворения, неожиданное развитие сюжета в рассказе. Исполняют литературные произведения (пересказ, выразительное индивидуальное чтение

наизусть в группе и в диалоге со взрослым). Дети сочиняют собственные сказки традиционного типа, по аналогии с известными народными сказками (о животных и волшебными) и нетрадиционного типа, по аналогии с современными авторскими сказками (о детях, природных явлениях, предметах); составляют рассказы об интересных случаях из собственной жизни. Поддерживают диалог по поводу литературного произведения.

**Рекомендуемые произведения:**

Малые формы детского фольклора: «А где это видано...», «Стучит, бренчит по улице...», «По поднебесью, братцы, медведь летит...», «У котика ли, у котика колыбелька золотая...», «Скок-поскок молодой дроздок...», «Шалтай-Болтай (англ. нар. песенка, пер. С. Маршака) и др.

Сказки: народные сказки - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Толстого), «Царевна - лягушка» (обр. М. Булатова), «Василиса Прекрасная» (обр. А. Афанасьева);

авторские сказки: В. Бианки, «Хвосты», «Как Муравьишка домой спешил»; К. Паустовский «Дремучий медведь»; Н. Сладков, «Медведь и солнце»; С. Маршак, «Двенадцать месяцев»; Х. К. Андерсен, «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с дат. А. Ганзен); Р. Киплинг, «Рикки-Тикки Тави» (пер. с англ. К. Чуковского), «Как было написано первое письмо» (пер. с англ. К. Чуковского); О. Уайльд, «Мальчик — звезда» (пер. с англ. Т. Озерской); Д. Родари, «Мышка, которая ела кошек»; Д. Биссет, «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски» (пер. сами Н. Шерешевской); «Про поросенка, который учился летать» (пер. с англ. Н. Шерешевской).

Стихи: А. Плещеев, «Скучная картина<sup>1</sup> (отрывок), «Весна» (отрывок); А. Майков, «Осень» (отрывок); А. К. Толстой, «Колокольчики мои...»; К. Бальмонт, «Снежинка», «Осень», «Золотая рыбка»; С. Есенин, «С добрым утром «Поет зима - аукает...», «Береза»; К. Чуковский, «Елка»; Д. Хармс, «Иван Иванович Самовар», «Иван Торопышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; С. Черный, «Приставалка». Н. Рубцов, «У сгнившей лесной избушки...»; И. Токмакова, «Ива, Осинка, Дуб», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; Э. Успенский, «Если был бы я девчонкой...»; Р. Сеф, «Совершенно непонятно»; В. Берестов, «Читалочка», «Дракон»; Г. Сапгир, «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; М. Бородинская, «Убежало молоко»; Б. Заходер, «Кавот и Камут»; Л. Кэрролл, «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской); Д. Чиарди, «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

Рассказы: Е. Чарушин, «Страшный рассказ»; Г. Снегирёв, «Любопытные» (из книги «Про пингинов»); Н. Сладков, «Осень на пороге», «Ласточка»; В. Осеева, «Почему?»; Е. Пермяк, «Смородинка», «Как Маша стала большой»; Э. Шим, «Жук на ниточке», «Брат и младшая сестра»; А. Митяев, «Мешок овсяники»; Р. Погодин «Жаба» (из книги «Откуда идут тучи»),

Перечень произведений можно изменять и дополнять в соответствии с читательскими интересами конкретной детской группы, литературными предпочтениями отдельных детей, а также индивидуальностью педагога.

**Показатели речевого развития к семи годам:**

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми, в диалоге инициативно высказывается, умет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
- проявляет критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно;
- узнает буквы русского алфавита;

- может назвать несколько литературных произведений, которые нравятся; выразительно прочитать небольшое стихотворение или отрывок из поэтического произведения;
- может назвать несколько литературных произведений, которые нравятся; выразительно прочитать небольшое стихотворение или отрывок из поэтического произведения.

<b>II. Блок: «Развитие речи».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Поговорим об осени.	0,5	0,5	1
2.	Словарная работа. «Овощи».	-	1	1
3.	Обучение рассказыванию «Фрукты».	0,5	0,5	1
4	Словарная работа «Ягоды, грибы».	-	1	1
5	Обучение рассказыванию «Деревья».	-	1	1
6	Формирование грамматического строя речи «Одежда, обувь, головные уборы».	0,5	0,5	1
7	Произношение звуков. Чистоговорки.	-	1	1
8	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	-	1	1
9	Словарная работа «Дом и его части».	-	1	1
10	Обучение рассказыванию «Мебель».	-	1	1
11	Словарная работа «Семья».	-	1	1
12	Формирование грамматического строя речи «Зима».	-	1	1
13	Словарная работа «Зимующие птицы».	-	1	1
14	Словарная работа «Домашние птицы и их детеныши».	-	1	1
15	Обучение рассказыванию «Домашние животные и их детеныши».	-	1	1
16	Словарная работа «Дикие животные».	-	1	1
17	Формирование грамматического строя речи «Транспорт».	-	1	1
18	Составление простых предложений по вопросам.	-	1	1
19	Составление простых предложений по картине	-	1	1
20	Построение простого предложения из 3-4 слов по теме (картине).	-	1	1
21	Заучивание стихотворений	-	1	1
22	Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	-	1	1
23	Заучивание простых стихотворений. Посуда.	-	1	1
24	Ранняя весна. Пересказ небольшого текста.	-	1	1
25	Диалог со сверстниками.	-	1	1
26	Вопросы и ответы на них.	-	1	1
27	Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).	-	1	1
28	Составление рассказа по сюжетной картине.	-	1	1
29	Развитие лексико-грамматических категорий.	0,5	0,5	1
30	Закрепление и повторение	1	-	1
31	Закрепление и повторение	-	1	1
32	Закрепление и повторение	-	1	1
33	Тестирование: «Готовность к школе».	-	1	1
34	Итоговое мероприятие «Вместе весело шагать!»	1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>



## Содержание блока: «Речевое развитие».

**Тема 1.** «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности».

Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и учреждении. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях.

**Тема 2.** «Поговорим об осени».

Учить детей отвечать на вопросы, используя картины; расширить словарь по теме «Осень», воспитывать любовь к природе.

*Практическая часть.*

Рассматривание картин, отгадывание загадок. Игра «Один - много». Беседа «Приметы осени».

**Тема 3.** Словарная работа. «Овощи».

Познакомить детей с названиями овощей, внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Развивать внимание, память, усидчивость.

*Практическая часть.*

Речевой материал: картофель, огурец, морковь, капуста, фасоль, свёкла, тыква, редиска, лук, чеснок, перец, баклажан, помидор, укроп, петрушка, овощи. Дидактические игры: «Найди овощ», «Большой- маленький», «Один- много».

**Тема 4.** Обучение рассказыванию. «Фрукты».

Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах; закрепить знания основных цветов и геометрических форм.

*Практическая часть.*

Игры: «Угадай, что в корзине?», «Найди такой же». Составление описательных рассказов с опорой на схему.

**Тема 5.** Словарная работа. «Ягоды, грибы».

Познакомить детей с названиями ягод, внешними признаками. Закрепить знание названий грибов, где растут, какие бывают.

*Практическая часть.*

Речевой материал: малина, клубника, вишня, ежевика, калина, черника, брусника, красная, белая и черная смородина, клюква, земляника, крыжовник, рябина, облепиха, арбуз, ягоды.

Белый гриб(боровик), подберезовик, подосиновик, маслята, лисички, опята, сыроежки, мухомор, бледная поганка, грибы, съедобные, несъедобные.

Игры: «Магазин», «Веселый счет», «Съедобный- несъедобный». Чтение рассказа «за грибами».

**Тема 6.** Обучение рассказыванию. «Деревья».

Закрепить обобщающее слово «деревья»; знания о строении дерева; учить детей пересказу.

*Практическая часть.*

Беседа по вопросам; рассматривание картины; чтение рассказа. Игры: «Чьи плоды?», «Назови ласково», «Один - много».

**Тема 7.** Формирование грамматического строя речи. «Одежда, обувь, головные уборы».

Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Развивать слуховое внимание.

*Практическая часть.*

Речевой материал: одежда, верхняя, нижняя (бельё), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, обувь, головные уборы. Беседа, работа с предметными картинками. Дидактические игры: «Чей? Чья?», «Один- много», «Большой - маленький».

**Тема 8.** Произношение звуков, чистоговорок.

Познакомить с понятиями «звук», «гласные звуки»; учить выделять звуки в словах на слух.

*Практическая часть.*

Отгадывание загадок, работа с чистоговорками, слушание произведения Л.Н. Толстого «Мышка, кот и петух».

**Тема 9.** Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Учить делать артикуляционную гимнастику для активизации кончика языка, развивать фонетико-фонематическое дыхание, выделять в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносить их.

*Практическая часть.*

Беседа, артикуляционная гимнастика. Игра «Звук заблудился». Работа над скороговорками.

**Тема 10.** Словарная работа. «Дом и его части».

Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; развивать слуховое внимание и речевой слух.

*Практическая часть.*

Речевой материал: этаж, подъезд, балкон, лоджия, блок, окно, рама, форточка, лестница, дверь, лифт, звонок, крыша, чердак, подвал, труба, ступеньки, одноэтажный, многоэтажный.

Чтение стихотворения «Новый дом»; работа с картинками; беседа. Игры «Добавь слово», «Один-много».

**Тема 11.** Обучение рассказыванию «Мебель».

Закрепить обобщающее слово «мебель»; учить детей составлять описательные рассказы.

*Практическая часть.*

Беседа по сюжетной картине; составление рассказа по плану- схеме.

**Тема 12.** Словарная работа «Семья».

Расширить знания детей по теме «Семья»; закрепить понятия о родственных отношениях в семье. Развивать память и внимание.

*Практическая часть.*

Речевой материал: семья, родители, родственники, дети, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка.

Беседа по вопросам; рассматривание картины «Семья». Подбор синонимов. Игры: «подбери признак», «Скажи наоборот».

**Тема 13.** Формирование грамматического строя речи «Зима».

Учить составлять предложения с предлогом НА; развивать внимание и память.

*Практическая часть.*

Составление предложений с предлогом НА по сюжетным картинкам. Игры: «Кто на чем поедет?», «Поможем Незнайке».

**Тема 14.** Словарная работа «Зимующие птицы».

Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить образовывать множественное число существительных. Развивать координацию движений с речью.

*Практическая часть.*

Речевой материал: зимующие, синица, снегирь, воробей, голубь. Ворона, дятел, сорока, клёт, голова, туловище, крылья, лапки, клюв, перья, глаза, хвост.

Дидактические игры: «Один - много», «Веселый счет», «Подбери признак», «Дятел», «Назови ласково».

**Тема 15.** Словарная работа «Домашние птицы и их детеныши».

Познакомить детей с названиями домашних птиц и их обобщающим словом. Учить правильно называть детенышей птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей.

*Практическая часть.*

Речевой материал: домашние птицы, петух, курица, цыплята, утка, селезень, утята, гусак, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюшиная семья.

Беседа по вопросам. Подбор синонимов к словам. Игра «У кого кто?».

**Тема 16.** Обучение рассказыванию «Домашние животные и их детеныши».

Закрепить обобщающее слово; учить составлять описательные рассказы о домашних животных; развивать внимание и память.

*Практическая часть.*

Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о животном по плану.

**Тема 17.** Словарная работа «Дикие животные».

Закрепить знания о животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут и т. д.; названиях детенышей.

*Практическая часть.*

Речевой материал: медведь, волк, лиса, заяц, ёжик, лось, олень, кабан, белка, рысь, барсук, берлога, логово, нора, дупло.

Работа с предметными картинками. Игры: «Кто где живёт?», «У кого кто?», «Подбери признак».

**Тема 18.** Формирование грамматического строя речи «Транспорт».

Закрепить знания детей о транспорте, о деталях транспорта. Учить подбирать признаки и действия к предметам. Составлять простые предложения.

*Практическая часть.*

Беседа по вопросам. Ответы полным предложением. Дидактические игры: «Назови части предмета», «Назови признак».

**Тема 19.** «Составление простых предложений по вопросам».

Закрепить навык составления предложения по модели: Кто? Что делает? Что?

*Практическая часть.*

Игры с раздаточным материалом: «Давай познакомимся», «Говори правильно», «Составь правильно».

**Тема 20.** Составление простых предложений по картине.

Учить составлять предложения по вопросам и демонстрации действий; ставить вопросы: «Что делает?», «Кто делает?», «Что?».

*Практическая часть.*

Беседа по картине. Игра: «Собираемся гулять».

**Тема 21.** Построение простого предложения из 3-4 слов по теме (картине).

Учить составлять простые предложения по картине, изображающей предмет и действие, а также по образцу; отвечать на вопросы к картине.

*Практическая часть.*

Отгадывание загадок. Игра: «Давайте познакомимся».

**Тема 22.** Заучивание стихотворений.

Учить детей заучивать стихи, используя мнемо- табличку. Закрепить умение отвечать на поставленный вопрос. Развивать логическое мышление, память.

*Практическая часть.*

Работа с демонстрационным материалом. Игра: «Кто первый ответит?».

**Тема 23.** Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).

Учить дословно пересказывать небольшой рассказ; упражнять в ответах на вопросы; закреплять употребление названий существ в правильной предложно-падежной форме.

*Практическая часть.*

Отгадывание загадок. Чтение рассказа. Работа над пересказом. Игра: «Скажи правильно».

**Тема 24.** Заучивание простых стихотворений. Посуда.

Учить детей заучивать стихотворение наизусть; уметь отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; развивать чувство ритма, внимательность, память, мелкую моторику рук.

*Практическая часть.*

Работа с демонстрационным материалом. Чтение стихотворения, заучивание. Игра: «Закончи предложение». Штриховка по образцу.

**Тема 25.** Ранняя весна. Пересказ текста.

Продолжать учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; закрепить умение отвечать на вопросы по тексту; упражнять в умении закончить предложение; развивать внимание и память.

*Практическая часть.*

Отгадывание загадок. Первичное чтение рассказа. Пересказ детьми по цепочке. Игра с мячом «Закончи предложение».

**Тема 26.** Диалог со сверстниками.

Развивать диалогическую речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы, мелкую моторику рук, внимание и память.

Закрепить словарный запас по теме.

*Практическая часть.*

Чтение рассказа, ответы на вопросы по содержанию, инсценировка рассказа, раскрашивание изображения.

**Тема 27.** Вопросы и ответы на них.

Учить задавать вопросы и отвечать на них; работать над интонационной законченностью предложений; формировать вопросительную и повествовательную интонацию.

*Практическая часть.*

Загадки. Игры. Инсценировка стихотворения.

**Тема 28.** Составление рассказа по образцу.

Учить составлять небольшой рассказ по образцу, опираясь на календарный план; закрепить умение отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику.

*Практическая часть.*

Работа с предметными картинками. Рассматривание картинного плана. Составление рассказа детьми.

**Тема 29.** Составление рассказа по сюжетной картине.

Учить составлять рассказ по сюжетной картине; закрепить умение отвечать полным предложением на вопросы; развивать логическое мышление, внимание и память.

*Практическая часть.*

Беседа по картине. Составление рассказа по сюжетной картине.

**Тема 30.** Развитие лексико-грамматических категорий.

Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать мелкую моторику.

*Практическая часть.*

Игры и упражнения по теме.

**Тема 31.** Закрепление и повторение.

Закрепить знания по пройденному материалу.

**Тема 32.** Практическая часть.

Упражнения и дидактические игры по пройденным темам.

**Тема 33.** Итоговое выпускное мероприятие: «Вместе весело шагать!».

## **БЛОК №3 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (28 часов)**

### **Задачи блока**

Занятия направлены на обучение грамоте и осознание ребёнком такого непростого для него алгоритма прописания букв. Развитие зрительного восприятия, творческого мышления. Получение сведений о правописании и приобретение ЗУН.

### **Требования к обучающимся**

Отчётливо и ясно прописывать буквы, слоги и знаки. Составлять предложения, развивать и формировать лексико-грамматический ряд. Прописывать словарные диктанты.

<b>III. Блок: «Обучение грамоте».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Звук [а], буквы Аа. Словарная работа «Плоды».	0,5	-	0,5
3.	Звук [о], буквы Оо. Словарная работа «Времена года».	0,5	0,5	1
4.	Звук [у], буквы Уу. Словарная работа «Домашние птицы».	0,5	-	0,5
5.	Звук [ы], буква ы. Словарная работа «Грызуны».	0,5	0,5	1
6.	Звук [э], буквы Ээ. Словарная работа «Транспорт».	0,5	-	0,5
7.	Звук [л], буквы Лл. Словарная работа «Цветы»	0,5	-	0,5
8.	Звук [м], буквы Мм. Словарная работа «Насекомые».	0,5	-	0,5
9.	Звук [н], буквы Нн. Словарная работа «Школьные принадлежности».	0,5	0,5	1
10.	Звук [р], буквы Рр. Словарная работа «Рыбы».	0,5	-	0,5
11.	Звук [я], буквы Яя. Словарная работа «Животные»	0,5	0,5	1
12.	Звук [ю], буквы Юю. Словарная работа «Одежда».	0,5	-	0,5
13.	Звук [е], буквы Ее. Словарная работа «Хлебные изделия».	0,5	0,5	1
14.	Звук [ё], буквы Ёё. Словарная работа «Деревья».	0,5	-	0,5
15.	Звук [и], буквы Ии. Словарная работа «Ягоды»	0,5	0,5	1
16.	Звук [г], буквы Гг. Словарная работа «Части лица».	0,5	-	0,5
17.	Звук [к], буквы Кк. Словарная работа «Овощи».	0,5	0,5	1
18.	Звук [д], буквы Дд. Словарная работа «Обитатели водоёмов».	0,5	-	1
19.	Звук [т], буквы Тт. Словарная работа «Посуда».	0,5	0,5	1
20.	Звук [в], буквы Вв. Словарная работа «Профессии»	0,5	-	0,5
21.	Звук [ф], буквы Фф. Словарная работа «Виды спорта»	0,5	0,5	1
22.	Звук [з], буквы Зз. Словарная работа «Цветы»	0,5	-	0,5
23.	Звук [с], буквы Сс. Словарная работа «Транспорт»	0,5	0,5	1
24.	Звук [б], буквы Бб. Словарная работа «Ягоды»	0,5	-	0,5
25.	Звук [п], буквы Пп. Словарная работа «Игрушки»	0,5	-	0,5
26.	Звук [х], буквы Хх. Словарная работа «Продукты»	0,5	0,5	1
27.	Звук [ж], буквы Жж. Словарная работа «Цветы».	0,5	-	0,5
28.	Звук [ш], буквы Шш. Словарная работа «Одежда».	0,5	0,5	1
29.	Звук [ч], буквы Чч. Словарная работа «Части суток».	0,5	-	0,5
30.	Звук [щ], буквы Щщ. Словарная работа «Рыбы».	0,5	0,5	1
31.	Звук [ц], буквы Цц. Словарная работа «Украшения».	0,5	0,5	1
32.	Звук [й], буква й. Словарная работа «Птицы».	0,5	0,5	1
33.	Ъ и Ъ знаки. Словарная работа «Цифры».	0,5	0,5	1
34.	Закрепление и повторение	-	1	1
35.	Закрепление и повторение	-	1	1
36.	Итоговое тестирование	-	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>28</b>

## **Содержание блока «Обучение грамоте».**

### **Тема 1-32. «Буквенный период».**

#### Теоретическая часть.

- Различение и отчётливое произношение всех звуков русского языка.
- Развитие фонематического слуха (подбор слов на заданный звук, подбор рифм).

#### Знакомство:

- с буквами русского алфавита;
- с фонетическим разбором слова: умение делить на слоги, ставить ударение, определять количество звуков и букв в слове, различать ударные и безударные гласные звуки;
- с характеристикой гласных и согласных звуков.

#### Практическая часть.

- Письмо: знакомство с образами всех печатных букв, прописных букв; записывание букв, слогов, слов и предложений в тетрадь по образцу педагога и без него (индивидуально).
- Чтение: чтение интуитивно целыми словами, с пониманием «про себя», с пониманием без ошибок в слух.

#### *Словарная работа.*

- Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин; творческих рассказов.
- Интонационная выразительность речи (отрабатывать дикцию и умение отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией).
- Дидактические игры.

## **БЛОК №4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (16 часов)**

*Характеристика возрастных возможностей* Дети седьмого года жизни проявляют интерес к образу жизни человека, к способам передвижения человека и животных на земле, в воде, в воздухе. Могут запомнить некоторые правила и нормы поведения в определенных обстоятельствах. Способны к овладению элементарными сведениями по истории, культуре. Дети готовы знакомиться с построением карт, атласов: они рассматривают их, задают вопросы взрослым. Их начинают интересовать марки, значки, монеты, флаги и гербы своей страны и других стран.

#### *Задачи:*

1. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы.
2. Формировать первые навыки рационального природопользования.
3. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
4. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
5. Приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также других культур.

6. Воспитывать у детей чувство любви к своей семье, Родине; уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

7. Знакомить с основной символикой малой родины и государства (флаг, герб, гимн).

### ***Содержание и условия педагогической работы***

Природно-хозяйственной деятельности человека и ее последствия (человек и стихийные бедствия, аварии).

Средства связи (почтовые отправления письма, открытки, телеграммы, бандероли, посылки, переводы; телефон, факс, электронная почта), средства коммуникации и печати.

Освоение космоса и использование спутников для хозяйственной деятельности человека.

Использование, назначение простейших бытовых приборов, техники; правила безопасности при их использовании.

Связь труда людей разных профессий, занятых в одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея)

Приготовление к приему пищи, ко сну, к поездке, ко дню рождения, к походу в гости, на экскурсию и т. п.

Знакомятся с основами безопасности (соблюдать правила дорожного движения и поведения на дороге, правила пользования огнем, газом, жидкостями, влияние некачественных продуктов, ядовитых растений, лекарств, загрязнения среды на здоровье человека).

Изображают на картах ближнее и дальнее пространство с помощью условных общепризнанных символов (существование разных областей земли, которые отличаются по своим природным условиям, разное обозначение областей с разными природными условиями; изменение поверхности земли в результате деятельности человека: человек вырубает леса, осушает болота, на их месте строятся новые города и новые заводы; изменение природных условий в результате человеческой деятельности; образ жизни людей изменяется в зависимости от того, в каких природных условиях они живут).

Узнают об изменении образа жизни людей с течением времени (в разные времена люди жили по-разному); о принадлежности человека к одной или нескольким культурам; невозможности жизни людей в современном мире без уважительного отношения к народам иных культур, причинах войн (начинаются тогда, когда люди не могут или не хотят договориться друг с другом).

### ***Показатели развития к семи годам:***

- имеет представление о том, что нужно делать в проблемных ситуациях, связанных с решением разнообразных повседневных задач;
- проявляет желание вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком, и соблюдать необходимую осторожность, находясь в разных условиях (в лесу, у водоема, на льду и т. п.);
- старается контролировать свое поведение, стремится осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения, не нарушать порядок;
- имеет некоторые культурно-исторические представления о своей семье, об истории улицы, района и города; о некоторых глобальных исторических эпохах и культурах;
- знает основные символы малой родины и государства;
- проявляет интерес и доброжелательно относится к явлениям других, отличающихся от родной, культур.



<b>IV. Блок: «Познавательное развитие».</b>				
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Моя семья.	0,5	0,5	1
2.	Наша Родина – Россия. Родной город Достопримечательности. Нальчик-столица КБР	0,5	0,5	1
3.	Дом, в котором ты живешь.	0,5	0,5	1
4	Уроки «Айболита».	0,5	0,5	1
5	Балкон, окно и другие бытовые опасности.	0,5	0,5	1
6	Достопримечательности родного города.	0,5	0,5	1
7	Это не игрушки, это опасно.	0,5	0,5	1
8	Если ты потерялся на улице.	0,5	0,5	1
9	Части тела. Десять пальцев волшебников.	0,5	0,5	1
10	Комнатные растения.	0,5	0,5	1
11	Спички не тронь – в спичках огонь.	0,5	0,5	1
12	Свойства воды.	0,5	0,5	1
13	Где живет ветер. Дует, дует ветер.	0,5	0,5	1
14	Воздух, воздух, где ты, воздух? Воздушный волшебник.	0,5	0,5	1
15	Лаборатория маленьких экспериментов.	0,5	0,5	1
16	Зеленый мир под нашими ногами.	0,5	0,5	1
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

### **Содержание блока «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

#### **Тема 1.** Моя семья.

Программное содержание: Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; прививать духовно-нравственные ценности.

#### **Тема 2.** Наша Родина – Россия. Родной город Достопримечательности. Нальчик-столица КБР

Программное содержание: Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине. Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к родному краю

#### **Тема 3.** Дом, в котором ты живешь.

Программное содержание: Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес.

#### **Тема 4.** Уроки «Айболита».

Программное содержание: Ввести понятия «вирусы», «микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.

#### **Тема 5.** Балкон, окно и другие бытовые опасности.

Программное содержание: Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости для человека; о правилах пользования.

#### **Тема 6.** Достопримечательности родного города.

Программное содержание: Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города.

#### **Тема 7.** Это не игрушки, это опасно.

Программное содержание: Научить детей правилам безопасности, уточнить знания о том, куда надо обращаться, если попал в беду.

**Тема 8.** Если ты потерялся на улице.

Программное содержание: Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.

**Тема 9.** Части тела. Десять пальцев волшебников.

Закрепить представления детей об основных частях тела, их назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Программное содержание: помощники человека пальцы, расширять знания детей о профессиях, учить пословицу «Умелые руки не знают скуки», закреплять знания детей о геометрических предметах, определять правую и левую руки, развивать память и речь.

**Тема 10.** Комнатные растения.

Программное содержание: познакомить с комнатными растениями, сравнивать, делать выводы, получать знания с помощью умозаключения, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.

**Тема 11.** Спички не тронь – в спичках огонь.

Программное содержание: пожар - как его избежать, правила поведения во время пожара, служба спасения.

**Тема 12.** Свойства воды.

Программное содержание: свойства воды и его состояние.

**Тема 13.** Где живет ветер. Дует, дует ветер.

Программное содержание: эксперимент ветер, уметь определять направление ветра, развивать речь посредством сказки.

**Тема 14.** Воздух, воздух, где ты, воздух? Воздушный волшебник.

Программное содержание: познакомить с понятие воздух, его свойствами в жизни человека, словарь: кислород, невидимый, прозрачный.

**Тема 15.** Лаборатория маленьких экспериментов. Свойства бумаги. Тонет – плавает. Программное содержание: свойства магнита, тяжелые и легкие предметы, свойства бумаги (толстая, тонкая, прочная, слипается, разрывается, скручивается).

**Тема 16.** Зеленый мир под нашими ногами.

Программное содержание: познакомить с лекарственными растениями.

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Игра как специфически детская деятельность неоднородна. Каждый вид игры выполняет свою функцию в развитии ребенка. Стирание грани между самостоятельными и обучающими играми приводит к исчезновению самостоятельных игр из жизни детского сада и снижает познавательную мотивацию, которая является основой формирования учебной деятельности.

В основе классификации игр (разработана Новоселовой С.Л.) лежит представление о том, по чьей инициативе они возникают.

Выделяются **три класса игр**:

1. Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей) – самодеятельные игры;
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;
3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей.

Каждый из перечисленных классов игр представлен видами и подвидами.

В состав **первого** класса входят: игра-экспериментирование и самодеятельные сюжетные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная). Этот класс игр наиболее продуктивен для развития инициативы, творчества ребенка. Именно самодеятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве.

**Второй** класс игр включает игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.) и досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные и др.).

Воспитательное и развивающее значение подобных игр огромно. Они формируют культуру игры, способствуют усвоению социальных норм и правил, являются основой самодеятельных игр.

**Третий** класс игр – традиционные или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым.

#### ***Характеристика возрастных возможностей.***

Характерная черта ребенка шести–семи лет – стремление воплотить в игре образы своего воображения, организации, что способствует творческому развитию личности.

В играх–фантазиях дети сочиняют сюжет и развивают его в плане представлений. Наряду с совместными сюжетно-ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные режиссерские игры с игрушками. Дети создают все более сложные игровые ситуации, иногда со многими участниками, в роли которых выступают игрушки. Ребенок либо не берет на себя никакой роли, либо принимает на себя по очереди роли всех персонажей, организует игру как «режиссер». Эта позиция ребенка позволяет назвать игры режиссерскими.

Одновременно дети осваивают игры с правилами. К ним относятся различные по содержанию дидактические, досуговые и народные игры. Эти игры важны для развития произвольности, внимания, памяти, специальных двигательных и познавательных способностей.

Эти игры всегда включают несколько участников, способствуя развитию умения действовать с партнерами. Ребенок легко запоминает правила, конструирует свои и чужие действия, учиться переживать удачу и неуспех. В совместных играх с правилами усваиваются представления о справедливости и несправедливости, формируется адекватная самооценка.

#### ***Задачи:***

1. Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр.
2. Поддерживать возникновение в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим разрешать конфликты.
3. Развивать способность к творчеству в игре, произвольность поведения.
4. Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.

#### ***Содержание и условия педагогической работы.***

Возникновение и развитие самодеятельных ролевых игр связано с расширением кругозора ребенка (на занятиях, благодаря чтению художественной литературы, рассматриванию иллюстраций, экскурсиям, посещениям детских театров, и т.д.).

В обучающих сюжетно-ролевых играх, возникающих по инициативе взрослого, воспитатель заранее определяет тему и сюжет игры, выделяет и распределяет роли, характер взаимодействия персонажей, подбирает атрибутику и игрушки. Дети следуют заданным требованиям в русле хорошо знакомого им сюжета. Игра часто проходит с активным участием педагога, который иногда берет на себя не первую роль, но руководит игрой изнутри. Эти игры ценны тем, что дают воспитателю возможность закрепить знания детей о труде взрослых, о конкретных явлениях, об этически ценных взаимоотношениях людей, а детям дают пример ролевого взаимодействия.

В возрасте шести-семи лет важно приобщать детей к играм с правилами: обучающим (дидактическим), досуговым и традиционным (народным) играм, которые организуются по инициативе воспитателя.

#### ***Сюжетно-ролевая игра. Досуговая игра***

Воспитатель:

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах знания о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников (игры-фантазирование), планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;
- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме содержательного игрового диалога как проявления размышления детей о действительности;
- уделяет внимание освоению правил игры, обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;
- способствует развитию режиссерской игры с наделением ролевыми функциями фигурок в соответствии с игровым замыслом (в том числе и сделанных самими детьми);
- создает предметно-пространственную среду, побуждающую детей к творческому созданию дополнительной игровой атрибутики из бумаги, картона, ткани, веток, поролона, пластилина и др. для реализации своих игровых замыслов; осуществлять всемерную поддержку самостоятельных игр детей;
- формирует в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности;
- способствует проведению досуговой игры как формы культурного проведения досуга; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации, кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр.

Примерный перечень *сюжетно-ролевых игр*: «Семья», «Больница» (скорая помощь), «Театр» (мы - артисты), «Аптека», «Дом моды», «Цирк», «Почта. Телеграф», «Пожарная часть», «Стадион», «Библиотека», «Телевидение», «Утренняя звезда», «Поле чудес», «Школа».

#### ***Дидактическая игра***

В дидактической игре воспитатель может решать те же задачи познавательного развития, что и в других видах деятельности, используя ее как на занятиях, так и в свободное время:

- развивает представления о существенных признаках, лежащих в основе родовых обобщений: посуда (столовая, чайная, кухонная); одежда, обувь (зимняя, летняя) и др. Игры: «Наведи порядок», «Исправь ошибку», «Так бывает – не бывает» и др.;
- формирует общие представления о взаимосвязях в типичных экологических системах: лесе, водоеме, парке, огороде, на лугу и др. Игры: лото «Где что растет?» и др.;

- развивает общие представления о природе как среде обитания человека, изменении образа жизни людей в зависимости от природных условий, в которых они живут. Игры: «Где были, что видели?», «Путешествие по стране» и др.;
- развивает представления о средствах связи и передвижения в разных сферах: на земле, в воде, в воздухе, под землей. Игры: лото «Транспорт на земле, в воздухе, в воде», «Путешествие в дальние страны» и др.;
- формирует представления о соотношении целого и части: целое больше части, а часть меньше целого; умение устанавливать отношения предыдущего и последующего числа в числовом ряду. Игры: «Сложи куб», мозаика «Цветы (лета, осени, весны)», «Какое число пропустили?», «Назови соседей» и др.;
- развивает способность использовать моделирование в качестве средства познания скрытых связей и отношений; умение использовать планы-схемы для прохождения простых маршрутов (в группе, на участке детского сада). Игры: «Секреты», «Найди игрушку», «Кто быстрее найдет дорогу к дому?» и др.;
- активизирует и обогащает словарь, грамматические формы и речевое общение. Игры: «Вечер загадок», «Испорченный телефон», «Скажи наоборот» и др.;
- воспитывает умение строить взаимодействие и взаимоотношения в самостоятельных дидактических играх на основе правил и ориентировки на выигрыш.

***Показатели развития*** к семи годам:

*Сюжетно-ролевая игра:*

- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием игры и взятой на себя ролью.

*Режиссерская игра:*

- ребенок берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

*Народные игры:*

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения;
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, от принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т. п.);

*Дидактические игры:*

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

## **6. Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог организует непосредственно образовательную деятельность, ведёт наблюдения за действиями детей в различных видах деятельности.

Профессиональные компетенции педагога:

- компетентность в области личностных качеств;
- компетентность в области целеполагания;
- компетентность в области организации образовательной деятельности;
- компетентность в области программ образования;
- компетентность в области мотивации образовательной деятельности;
- компетентность в области информационной основы деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы**

Технические средства обучения:

Телевизор (презентации физминуток, мультфильмы).

Ноутбук.

Магнитофон.

### **Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания**

Наглядно-дидактические пособия:

Картинки из серии:

животные, овощи, фрукты, семья, игрушки, мебель, посуда, одежда, транспорт, профессии...

Плакаты:

цвета, числа, буквы, местоимения, счёт до5; до 10; до20; до 100.

Настольные печатные игры:

Лото: «Животные», «Счёт», «Транспорт».

Дидактические и развивающие игры.

Пальчиковые игры

Пальчиковый театр.

### **Нормативно-методическое обеспечение:**

Нормативно-правовой ресурс:

1.Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год.

2.Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 год, №26 СанПин 2.4.1.3049-13 год.

3.Типовое положение о ДОУ 27.10.11г., №2562.

4.Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.13г., №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

Научно-методический ресурс:

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» Л.Г. Петерсонд.п.н. директор ЦСДП «Школа 2000...», профессор кафедры НиДО АПК и ППРО, 2013 год.

2.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2010.

3.Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006

Методические рекомендации:

На протяжении всего учебного года параллельно изучению новой теме идёт активизация и закрепление уже изученной, продолжают изучаться слова новых стихов и песен.

Сочетание различных видов деятельности и разнообразных игровых моментов снижает утомляемость в течение НОД.

Игра для дошкольника является основным методом обучения.

Очень важно понимать каждого ребёнка и обращать внимание остальных ребят на отдельные его достижения.

Похвала педагога на занятии и сообщение родителям об успехах их ребёнка является бесспорным стимулом к успешному овладению материала.

Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса; родители не только повторяют пройденный материал, но и готовят костюмы для открытых занятий, и приходят на мероприятия в качестве зрителя или участника.

### **Методические рекомендации к проведению занятий**

Чтобы настроить детей на занятие, привлечь их внимание, перед занятием проводится гимнастика для осанки, глаз и артикуляционная гимнастика для языка. Далее в течение 10 минут предлагается рассказ на новую тему, который затем обсуждается, задаются загадки, и работа в тетрадях, 5 минут на физминутку, следующие 10 минут выполнение очередного задания в тетрадях сопровождаемых объяснениями на наглядном материале и с возможностью поработать самостоятельно, оставшиеся, 5 минут закрепление пройденного материала через игру. При совместной деятельности педагога с детьми закрепляется пройденный материал в подвижных играх. Вся образовательная среда работает на то, что бы дети усвоили данный им материал.

Базисные характеристики личности ребёнка:

Компетентность:

интеллектуальная;

языковая (речевая и неречевая);

социальная (мотивационная, когнитивная, познавательная, поведенческая);

в плане физического развития (владение ребёнком своим телом, различными движениями, соответствующими своему возрасту).

Креативность:

способность к творческому решению различных проблем;

способность к созданию нового продукта, который отличается оригинальностью (рисование, конструирование, фантазии, движение).

Инициативность.

Произвольность:

умение управлять своим поведением.

Самостоятельность и ответственность.

Свобода поведения и безопасность.

Самосознание и способность к самооценке.

### **Время и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Занятия проводятся в группах в течение всего года.

Наполняемость группы: 6-8 человек.

Продолжительность занятия для данной категории детей 45 минут, в игровой форме, с 10-минутным перерывом между деятельностью.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Группа создаётся на базе «ЦДР «Головастик», комплектуется по разновозрастному принципу.

Наполняемость разновозрастной группы до 8 человек.

В кабинетах «ЦДР «Головастик» подготовлена необходимая предметно-образовательная среда, которая предусматривает организацию НОД с демонстрацией наглядных пособий и материалов.

**Развивающая предметно-пространственная среда включает:**

2 помещения для занятий и совместной деятельности детей; 2 логопедических кабинета для детей дошкольного возраста.

В кабинете №1 подобраны наглядные пособия для проведения занятий по развитию элементарных математических представлений; развитию речи и обучению грамоте; ознакомлению с художественной литературой.

В кабинете №2 подобраны наглядные пособия и материалы по изучению английского языка.

## 7. Литература

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. - М., 2004 - 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. — М.: Вита- Пресс, 2000 - 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Вита - Пресс, 2003 - 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. - М.: Омега, 1995 - 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 - 240 с.
9. Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов,- Ярославль: «Академия развития», 1997 - 240 с.
10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под.ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
11. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. - 176 с.
12. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. -СПб. : ООО Издательский дом «Кристалл», 1999. - 176 с.
13. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. - М.: Новая школа, 2001. - 126 с.
14. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.
16. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006
17. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г.
18. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
19. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.
20. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
21. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.
22. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.
23. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
24. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
25. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
26. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
27. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
28. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
29. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-синтез» 2010г.



30. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.
31. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010.
32. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.
33. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2006
34. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010.
35. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим».-М.: Мозайка-синтез, 2008-2010.
36. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- М.:Перспектива 2008
37. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.
38. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».-М.: Просвещение 1992.

Лист самоанализа

ФИ ребёнка: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Количество Деятельность	1	2	3	4	5	Итого
Диалог						
Рассказ «Моя семья»						
Рассказ «Мой питомец»						
Рассказ «О себе»						
Песни и стихи						
Устное упражнение						
Письменное упражнение						
Игры						
Сказки						